

Куницкая Н. А.

г. Минск

Белорусский государственный университет

Соковикова Е. Е.

г. Минск

Институт бизнеса Белорусского государственного университета

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В этой статье мы рассмотрим, как обучение иностранному языку способствует самореализации, дает возможность раскрыть потенциал студента, помогает добиться личностного и профессионального роста.

Известно, что нашу реальность и нас самих формируют мысли. На нас влияют личные убеждения, мы считаем себя в чем-то сильными, в чем-то слабыми. Однако эти убеждения часто являются ограничивающими установками и мешают человеку развиваться. Задача педагога помочь студенту избавиться от таких установок, как “Я не смогу”, “У меня не получится”. Чтобы поверить в свои возможности, необходимо негативные мысли превратить в позитивные, перепрограммировать себя.

Одно из самых больших препятствий, с которым сталкиваются изучающие иностранный язык – это страх сделать ошибку. Боязнь неудачи может привести к тревожности и создает значительный барьер в овладении учебным материалом. Не уверенный в себе студент не может принимать активное участие в учебном процессе. Однако если вы не совершаете ошибок, вы никогда не научитесь говорить правильно. Когда студент верит в свою способность учиться и преодолевать трудности, он охотнее принимает вызовы, не боится делать ошибки, так как понимает, что это естественная часть процесса обучения. Ошибки – это не провал, это возможность роста. Напомните студентам, что главная цель любого диалога – донести свою мысль или идею до собеседника, и большинство носителей языка также допускают ошибки в речи. Убедите студентов, что преподаватели приветствуют ошибки! На самом деле, они нужны нам, чтобы знать, как действовать дальше и что, возможно, нужно изменить в методах и приемах обучения, чтобы восполнить пробелы в существующих знаниях студентов и помочь избежать будущих проблем [1].

Уверенность в себе также играет ключевую роль в мотивации студентов. Студенты, которые верят в свои силы, более мотивированы, настойчивы и достойно преодолевают трудности. Изучение иностранного языка – это марафон, а не спринт. От студентов требуются постоянные усилия на протяжении длительного периода. Студенты, которые работают регулярно, успешно овладевают необходимыми умениями и навыками. Они активно работают на занятиях, задают вопросы

и участвуют в дискуссии. Таким образом, одна из наших главных целей поддерживать и укреплять уверенность студентов в своих способностях.

Важной стратегией, которая может помочь в этом – создание поддерживающей среды на занятии. Позитивная обстановка в аудитории очень важна для того, чтобы студенты чувствовали себя в безопасности и не боялись сделать ошибку. Культура уважения и доброжелательности позволяет создать такую атмосферу на занятии. Необходимо отмечать даже небольшие успехи каждого студента.

Постановка реалистичных целей является решающим фактором в укреплении уверенности студентов. Важно организовать обратную связь и добиться того, чтобы она была лично направленной и осуществлялась в позитивной манере. Педагогу следует отмечать, что студенты сделали хорошо и предлагать способы улучшения того, что не получилось, способствовать тому, чтобы студенты видели свой потенциал и возможности для роста.

Не только педагоги, а и студенты должны отмечать свои успехи и достижения. Ведение специальных карт и журналов прогресса помогает студентам оставаться мотивированными и поддерживает положительное отношение к учебе.

Изучение иностранного языка развивает нашу способность мыслить, иметь просвещенный взгляд на окружающий мир, наше сознание перестает быть узконаправленным. Благодаря разнообразию изучаемых тем студенты учатся анализировать информацию, гораздо меньше подвержены влияниям, могут сформировать собственное мнение.

Хорошее владение иностранным языком помогает обрести уверенность в себе, а ежедневная практика и использование освоенных знаний еще больше усиливают эту уверенность. Составление диалогов, ситуаций, ролевые игры, тренинги способствуют развитию творческих умений, учат самовыражению и дают возможности для отстаивания своей точки зрения.

Для будущего специалиста очень важной является способность принимать верные решения. Как же человек может сделать правильный выбор? Прежде всего, он полагается на прошлый опыт. Применяя задания типа Problem solving, педагог помогает будущему специалисту не спастись, столкнувшись с проблемой, а применить свои знания и выводы, которые делал на занятиях, на практике. Самое главное, что такой специалист сможет справиться с любой сложной ситуацией, сможет взаимодействовать, меняться и адаптироваться к вызовам современной жизни.

На занятиях по иностранному языку мы уделяем большое внимание критическому мышлению, действиям в условиях конкуренции и т. д. Опыт известных предпринимателей: Б. Гейтса, С. Джобса, К. Вандербилта, С. Альтмана и др. учит студентов смотреть на вещи критически и не

впадать в уныние, когда терпишь неудачу, ведь отрицательный опыт – это прекрасная возможность перезагрузиться, проанализировать ошибки и пойти дальше. В этом смысле знание материала, изучаемого на занятиях по иностранному языку, помогает студентам реализовать себя. так же как любая методика личностного развития.

Преимущества изучения иностранного языка становятся еще более очевидными, поскольку мы интегрируем в процесс два ключевых момента: профессиональную направленность обучения и возможность поделиться тем, что изучил на занятии или самостоятельно, используя платформу Moodle. Мы стараемся дать студентам знания и умения, которые в будущем он сможет применить на практике. Все приобретенные знания рано или поздно оказываются полезны, даже если они не имеют прямой профессиональной ориентированности. Занятия по иностранному языку дают студентам прекрасную возможность совершенствовать навыки межличностной коммуникации, развивать мультикультурные связи, они учат умению вести беседу, побуждают к определенным действиям, манере поведения, к принятию правильных решений. Составление диалогов, ситуаций, подготовка презентаций, выполнение творческих заданий требует от студентов не только знания языкового материала, но и проявления навыков психологии общения, что непременно пригодится в будущей профессии.

Американский профессор и исследователь Эдгар Дейл подчеркивает, что обучение невозможно без мотивации и практики. Он сделал вывод, что мы запоминаем только 10 % того, что читаем, 20 % того, что слышим, 30 % того, что видим, и 50 % того, что слышим и видим одновременно. Когда же мы говорим и действуем, в нашей памяти сохраняется до 70 % и даже до 90 % изученного материала. Обучение должно быть активным. С этой точки зрения иностранный язык и сочетание всех видов речевой деятельности, а также комбинация практических занятий и самостоятельной работы студентов делает обучение эффективным [2].

Обучение – это источник самореализации. Обучение позволяет накапливать знания и применять их на практике. В этом процессе нет главных и второстепенных тем. И профессиональное, и социальное общение одинаково важны в жизни будущего специалиста.

Список цитированных источников

1. 5 psychological problems of learning a foreign language // Verbling. – URL: <https://www.verbling.com/ru/articles/post/5-problems-of-language-learning-psychology> (date of access: 26.05.2025).
2. Бокле, М. Безлимит знаний / М. Бокле ; пер. с фр. Л. Базян. – Минск : Попурри, 2024. – 288 с.