

## 人工智能驱动下外语教师在跨文化教学中的电子资源开发与课堂支持研究

### 一、引言

随着人工智能 ( Artificial Intelligence, AI ) 技术的迅速发展，全球教育体系正经历着深刻变革。特别是在外语教育领域，AI 的广泛应用不仅改变了学生的学习方式，也对教师的教学模式、资源开发和课堂管理提出了新的挑战与要求。与此同时，数字化转型与全球化进程相互交织，使得外语教学越来越多地发生在跨文化的背景下，这对教学内容、教学方式以及教师的文化敏感度都提出了更高的标准。

在此背景下，教师如何有效利用 AI 技术开发适合跨文化环境的电子教学资源，并在课堂中获得有效的技术支持，成为当前教育研究中的一个热点问题。人工智能所提供的语言模型、智能评估工具、个性化学习推荐系统等，为外语教师提供了前所未有的教学辅助手段。然而，教师在应用这些工具的过程中，也面临诸如资源适配、文化差异理解、技术伦理等多方面的挑战。

本研究旨在探讨人工智能驱动下，外语教师在跨文化教学中开发和应用电子教学资源的路径与策略，分析 AI 在课堂教学支持中的具体作用，并总结其应用过程中存在的主要问题与应对方案。具体研究任务包括：

- 1) 分析人工智能在外语教学中的主要应用；
- 2) 探讨 AI 驱动的电子资源开发对教师的影响；
- 3) 总结 AI 辅助教学面临的挑战及对策。

### 二、文献综述

近年来，人工智能技术在语言教育中的应用日益广泛。

随着自然语言处理 ( NLP )、机器学习和大数据等技术的发展，AI 正逐步渗透到外语教学的各个环节。例如，智能语言辅导系统 ( AI-tutors ) 能够根据学习者水平提供个性化的学习建议，智能写作助手 ( 如 Grammarly、Quillbot ) 可自动检测语法错误并优化表达方式，语音识别技术也被用于口语练习和发音矫正中。

与此同时，AI 驱动的电子教学资源形式多样，包括基于平台的互动式课程（如 Duolingo、Rosetta Stone）、自适应学习系统（adaptive learning systems）、虚拟学习助手（virtual tutors）以及智能评估工具。这些工具不仅提高了学习效率，也为教师提供了丰富的教学辅助内容。

例如，一些智能平台可以根据学生的学习数据自动生成练习题，并进行即时反馈，从而减轻教师的重复性工作负担。

尽管如此，现有研究也指出 AI 应用在语言教育中存在一定的局限性。部分学者认为，AI 生成内容往往缺乏语言的文化深度与情境适应性，可能导致教学内容“模式化”、“浅层化”。此外，AI 工具在处理多语言输入、识别跨文化语境中的隐含语义时，仍存在识别误差。更值得关注的是，在教学过程中使用 AI 工具涉及到学生隐私、数据安全、教师责任边界等伦理问题。

根据王莉 [ 1, c. 25 ] ( 2022 ) 的研究，AI 在语言教学中的优势主要体现在资源整合与效率提升方面，但其在跨文化内容的呈现与解释能力仍有待提升。国际学者如 Blin [ 2, p. 5 ] ( 2020 ) 和 Stockwell [ 3, p. 217 ] ( 2021 ) 也指出，AI 技术若缺乏人类教师的批判性介入，容易造成教学内容缺乏文化真实性，影响学生跨文化理解能力的培养。

综上所述，尽管相关研究对 AI 在语言教学中的技术功能有较为深入的探讨，但对于“教师角色”与“跨文化电子资源开发”两个方面的系统研究仍相对不足。因此，本文尝试在已有研究基础上，进一步分析 AI 技术如何服务于外语教师在跨文化教学情境下的教学资源开发与课堂实践支持。

### 三、主体部分

#### 3.1. 人工智能在电子资源开发中的作用

在外语教学中，电子资源的开发一直是教师教学准备的重要环节。人工智能技术的出现大大提升了这一过程的效率与灵活性。以自然语言处理（NLP）为核心的语言生成模型，如 ChatGPT，能够根据教师提供的主题、词汇或语法点，快速生成对话文本、阅读材料、习题及测试题，极大节省了教师备课时间。例如，教师可以输入“购物场景的口语练习”，AI 便可自动生成包含目标词汇与句型的实用对话，并提供学生角色练习的配套题目。

此外，像 Quillbot 等写作辅助工具可帮助教师优化教材内容，使表达更地道、结构更清晰。而 Midjourney 等图像生成工具，则为教师提供了文化场景、词汇图谱等视觉辅助材料，提升教学的多模态效果。

尽管 AI 具有强大的内容生成能力，但教师在资源使用中仍扮演关键角色。AI 生成内容需经过教师的审校与文化适配，以确保其语言准确性与跨文化相关性。教师还需根据教学目标灵活调整内容难度与形式，从而实现真正以学生为中心的教学资源开发。因此，AI 在电子资源开发中起到的是"辅助生成 + 教师调控"的双重机制。

### 3.2. 人工智能对课堂教学支持的影响

除了备课环节外，AI 在课堂教学中也展现出多样化的辅助功能。通过自动批改、即时反馈、语音识别、数据分析等方式，AI 技术有效减轻了教师的重复性劳动，提高了课堂的效率与互动性。

例如，借助智能写作平台，学生在完成作文后可即时获得语法、用词等反馈，教师无需逐字批改，而是集中关注语言逻辑与文化表达。此外，一些高校已尝试将 AI 语音助手引入课堂，用于自动点名、答疑解惑、发放材料等基础事务，大大提升了教学组织的流畅度。

AI 技术的最大优势在于其个性化与数据驱动的能力。系统可通过分析学生的学习行为与数据，自动推荐个性化练习内容，教师则据此灵活调整教学节奏与教学重难点。更重要的是，AI 帮助教师从“内容传授者”转变为“学习引导者”与“文化解释者”，从而将更多精力用于促进学生的跨文化理解与交际能力的提升。

例如，在跨文化交际教学中，AI 可以分析学生对不同文化行为的反应差异（如用餐礼仪、表达方式等），教师基于这些反馈引导讨论、启发思考，增强学生的文化敏感度和批判意识。

### 3.3. 面临的挑战与对策

尽管 AI 技术为外语教学带来了诸多便利，但其应用仍面临一些不可忽视的问题。首先，AI 生成的内容在文化语境和隐喻表达等方面常常缺乏准确性，可能误导学生的理解，甚至强化刻板印象。其次，教学过程中对 AI 的过度依赖可能导致学生产生学习惰性，教师则面临“技术取代”焦虑。

此外，AI 系统大量采集与分析学习者数据，也引发了广泛的伦理与隐私问题。一旦数据泄露或被滥用，不仅损害学生权益，也影响教育公信力。

针对上述挑战，本文提出如下对策：

- 加强教师 AI 素养培训：高校应开展系统性的 AI 教学培训，提升教师在工具选择、内容审校与伦理判断方面的能力；
- 制定明确的应用规范：教育管理部门需出台相关政策，规范 AI 工具在教学过程中的应用边界，确保技术服务教育而非主导教育；
- 推广教学实践探索：鼓励教师开展 AI 辅助教学实验，积累有效经验并分享典型案例，为未来构建良性的人机协作教学模式奠定基础。

#### 四、结论与建议

人工智能技术的快速发展正深刻影响外语教学的各个层面，尤其在电子资源开发与课堂支持方面表现出显著优势。通过智能文本生成、个性化推荐、自动批改等功能，AI 不仅帮助教师提高教学效率，也丰富了课堂的教学形式与内容。同时，它在跨文化教学中提供了新的素材来源和互动方式，促进学生的多元理解能力与语言表达能力的提升。

然而，AI 仍然是一种工具，无法完全替代教师的教学判断、文化解释与人文关怀。教师的专业能力在 AI 辅助教学中依然不可或缺，尤其是在内容筛选、语言校对、文化适配以及引导学生批判性思维等方面，扮演着核心角色。因此，AI 应被视为教师教学过程中的“智力助手”，而非主导者。

未来 AI 与外语教学的融合，应以“人机协同”为核心理念，推动教学模式向“人工智能 + 教师引导”的方向发展。为此，本文提出以下建议：

1. 加强教师培训体系建设：高校与教育机构应设立 AI 教学培训课程，帮助教师掌握主流 AI 工具的使用方法与教学整合技巧；
2. 将 AI 教学能力纳入教师培养体系：在师范类专业中增设“AI 与外语教学”模块，使未来教师具备数字教育能力；
3. 制定 AI 辅助教学标准与伦理规范：明确 AI 在教学资源开发、课堂使用与数据处理中的责任边界，防止技术滥用和伦理风险。

总之，AI 为外语教师带来了前所未有的便利与机遇，但真正实现其教育价值，仍需依靠教师的专业判断与智慧应用。未来的外语教学应在技术赋能与人文引导之间寻求平衡，推动跨文化教育的高质量发展。

### 参考文献

1. 王莉.人工智能支持下的外语教学变革研究//*\*外语电化教学\**– 2022. – № 4. – C. 25–31.
2. Blin, F. AI and Language Education: Emerging Paradigms / F. Blin // *\*Language Learning & Technology\**. – 2020. – Vol. 24 (2). – P. 5–14.
3. Stockwell, G. Artificial Intelligence in Language Teaching: Promise and Pitfalls / G. Stockwell // *\*ReCALL\**. – 2021. – Vol. 33 (3). – P. 217–232.
4. 李强. 基于AI技术的个性化语言学习系统研究//*\*现代教育技术\**. – 2021. – № 6. – C. 78–84.
5. 周雪, 张敏. 人工智能驱动下高校英语教学改革路径探析//*\*外语界\**. – 2023. – № 92. – C. 66–72.