

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ

В условиях глобализации и цифровизации образования особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения иностранным языкам, способствующих формированию межкультурной коммуникации. Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для интенсификации учебного процесса, особенно в аспекте совершенствования лексических навыков. Однако их потенциал в обучении изучен недостаточно, что определяет необходимость дальнейших исследований.

В данной статье рассматривается эффективность применения цифровых платформ (*Twee, Kandinsky, Yippity, LearningApps, Wordwall*) для совершенствования лексических навыков учащихся. На основе экспериментальных данных демонстрируется положительная динамика в усвоении лексики, подтверждающая целесообразность интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.

В современной педагогической науке термин «цифровые технологии» занял центральное место в дискурсе о трансформации образовательного процесса. Данное понятие, возникшее на стыке XX–XXI веков, эволюционировало от узкотехнического значения к комплексной педагогической категории. В научной литературе оно объединяет как инновационные разработки последнего десятилетия (облачные сервисы, мобильные приложения, смарт-технологии), так и модернизированные традиционные информационно-коммуникационные технологии, получившие новое развитие в цифровой среде [1].

С методологической точки зрения цифровые образовательные технологии представляют собой системный подход к организации учебного процесса, базирующийся на интеграции электронных систем управления знаниями, мультимедийных средств визуализации и адаптивных алгоритмов персонализации обучения [2, с. 27]. Как отмечает С. В. Титова, сущностной характеристикой цифровых технологий в образовании является их двуединая функция: с одной стороны, они выступают инструментом интенсификации учебного процесса, с другой – средством формирования цифровой компетентности как ключевого качества личности в условиях информационного общества [3, с. 22].

Современное понимание цифровых образовательных технологий принципиально отличается от их первоначального восприятия как просто технических средств поддержки учебного процесса. Сегодня они

представляют собой целостную педагогическую систему, обладающую сложной внутренней структурой и многогранным воздействием на образовательный процесс.

Системный характер цифровых технологий проявляется в трех взаимосвязанных аспектах:

1. *Технологическая составляющая* включает в себя аппаратные и программные решения, которые образуют материально-техническую основу цифровизации образования. Однако в отличие от традиционных технических средств обучения, современные цифровые решения обладают свойствами адаптивности, интерактивности и способностью к самообучению, что качественно меняет их образовательный потенциал.

2. *Дидактический компонент* подразумевает особые методы и приемы цифровой дидактики, разработанные специально для электронной образовательной среды. Эти методы учитывают специфику цифрового контента (мультимедийность, гипертекстуальность, нелинейность) и особенности его восприятия современными обучающимися.

3. *Психолого-педагогический аспект* отражает глубокое влияние цифровых технологий на когнитивные процессы учащихся, их мотивационную сферу и личностное развитие. Современные исследования показывают, что цифровая среда не просто передает знания, но и формирует новые когнитивные стратегии, стили мышления и способы познавательной деятельности.

Такая многомерная природа цифровых образовательных технологий позволяет говорить о них не как о внешнем дополнении к традиционному обучению, а как о новой образовательной парадигме.

В рамках настоящего исследования был разработан комплекс лексических упражнений, направленный на совершенствование лексических навыков посредством интеграции современных цифровых технологий.

Центральным элементом методического комплекса выступает платформа *Twее*. Критериями отбора данной программы искусственного интеллекта, которая ориентирована на работу с лексическим материалов, выступили: 1) адаптивного обучения; 2) контекстуального изучения слов; 3) обеспечение интерактивности упражнений; 4) быстрой обратной связи [4].

Данная платформа предлагает бесплатные планы уроков по различным темам для различных уровней владения языком. Кроме того, *Twее* позволяет генерировать тренировочные лексические упражнения, такие как:

- создание текста по заданной теме изучаемой лексики;
- заполнение пропусков;
- перефразирование предложений с заданной лексикой;
- извлечение словосочетаний из текста, соответствующих изучаемой лексике;

- создание предложений с предлагаемыми лексическими единицами;
- составление списка употребительных слов по теме;
- соотнесение слова с переводом;
- соотнесение слова и его значения;

В свою очередь, инструмент для генерации изображений *Kandinsky* позволяет создавать иллюстрации, которые могут быть использованы для визуализации учебного контента, оформления мультимедийных презентаций, выполнения творческих лексических упражнений, направленные на совершенствование лексических навыков.

Сервис *Yippity* был интегрирован в методический комплекс как инструмент автоматизированного тестирования лексических знаний. Его ключевая особенность заключается в способности трансформировать аутентичные текстовые материалы в разноформатные задания, включая тесты множественного выбора и упражнения на различение истинных и ложных утверждений. В контексте поликультурного подхода особую ценность представляет возможность включения в учебные материалы текстов, отражающих культурные реалии стран изучаемого языка, что способствует формированию не только языковой, но и межкультурной компетенции.

Завершающим цифровым компонентом комплекса стали учебные онлайн-платформы *LearningApps* и *Wordwall*, предоставляющие широкий спектр возможностей для создания интерактивных заданий. Методический потенциал данных сервисов заключается в их способности комбинировать различные типы упражнений – от традиционных интерактивных кроссвордов до комплексных аудиовизуальных заданий. Особого внимания заслуживает реализованный в этих платформах принцип мгновенной обратной связи. Встроенные механизмы геймификации, включая систему баллов и рейтингов, обеспечивают дополнительную мотивацию учащихся, что особенно важно при работе с поколением Z и Альфа.

Для выявления эффективности разработанного комплекса упражнений с использованием цифровых технологий нами были определены экспериментальная (12 человек) и контрольная группа (11 человек).

Экспериментальная и контрольные группы имели приблизительно одинаковый уровень сформированности лексических навыков на момент начала эксперимента, который составил 68 % в экспериментальной и 60 % в контрольной.

Экспериментальный этап исследования предполагал проведение обучения с использованием разработанного нами комплекса упражнений в экспериментальной группе. В контрольной группе обучение осуществлялось по традиционной методике с использованием упражнений из учебного пособия [2] в течение 12 учебных часов.

После завершения обучения нами был проведен контрольный текст для определения уровня сформированности лексических навыков, который оценивался по пяти критериям: точность понимания значения лексических единиц, языковая грамотность, способность сочетать ЛЕ, репродуктивность и продуктивность способность сочетать лексические единицы.

Положительная динамика уровня сформированности лексических навыков в экспериментальной группе составила 17 %, достигнув 85 % по результатам контрольного теста. В контрольной группе динамика – 5 %, достигнув 65 % (рис. 1).

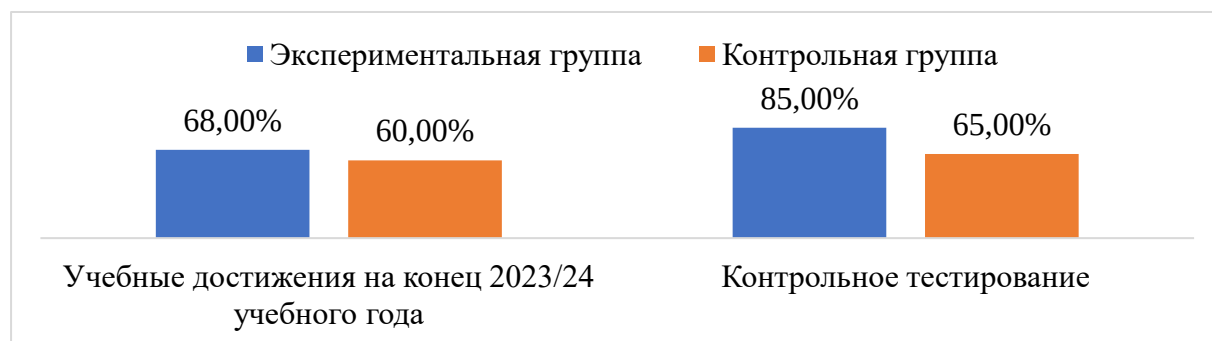


Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности лексических навыков

Эффективность разработанного комплекса упражнений на 12 % больше, чем обучение с использованием только учебного пособия. Вычисление эффективности (E) осуществлялось по формуле 1

$$E = (a_1 - b_1) - (a_2 - b_2), \quad (1)$$

где e – динамика;

a_1 – результаты контрольного тестирования экспериментальной группы;

a_2 – результаты контрольного тестирования контрольной группы;

b_1 – учебные достижения на конец 2023/24 учебного года в экспериментальной группе;

b_2 – учебные достижения на конец 2023/24 учебного года в контрольной группе.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует эффективность разработанного комплекса лексических упражнений с использованием цифровых технологий (Twee, Kandinsky, Yippity, LearningApps, Wordwall) для совершенствования лексических навыков. Экспериментальные данные подтвердили значительное преимущество внедрения цифрового подхода. Полученные результаты имеют важное теоретическое и практическое значение. С теоретической точки зрения, они подтверждают концепцию цифровых технологий как новой образовательной парадигмы, трансформирующей традиционные подходы к обучению. Практическая ценность исследования заключается в доказательстве эффективности разработанного методического комплекса, который может быть успешно интегрирован в образовательный процесс.

Список цитированных источников

1. Pegrum, M. Digital Literacies / M. Pegrum, N. Hockly, G. Dudeney. – London : Routledge, 2013. – 400 p.
2. Цифровая дидактика: технологии и сервисы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. О. Ежков, А. Н. Рылов, Н. В. Суханкина. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2025. – 82 с.
3. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении : теория и практика / С. В. Титова. – М. : Эдитус, 2017. – 246 с.
4. Twee. – URL: <https://twee.com> (date of access: 16.01.2025).