

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИКТОРИН ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Развитие информационных компетенций студентов и преподавателей является неотъемлемой частью современной жизни и профессиональной деятельности. В соответствии с темой НИР кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК БГУ «Разработка дидактического сопровождения учебного процесса в условиях цифровизации иноязычного образования» члены кафедры ведут активную работу по поиску разнообразных заданий в цифровом формате.

Авторы настоящей статьи хотели бы поделиться опытом организации, проведения и внедрения в учебный процесс на постоянной основе серии тематических интерактивных викторин, посвященных знаменательным датам, памятным событиям, историческим вехам в строительстве государства, важным направлениям современного развития нашего общества. До современной молодежи трудно достучаться лозунгово-плакатными методами, однако она несомненно нуждается в просветительских мероприятиях в плане правильного расставления акцентов относительно прошлого и настоящего своей страны. В этой связи представляется весьма актуальным такой подход к идеологическому, патриотическому воспитанию, которое осуществляется средствами преподаваемого предмета для воздействия на студенческую аудиторию.

Мы полагаем, что лучшим воспитательным средством является обращение к национальным истокам, традициям, истории и культуре своего народа [1, с. 197]. Поскольку преподаваемым предметом является «иностранный язык», викторины разрабатываются на английском языке, обогащая студентов соответствующей лексикой и открывая возможности для дальнейшего обсуждения злободневных тем на изучаемом языке с зарубежными сверстниками. Тем самым преследуются собственно языковые цели, а также познавательные и воспитательные, учитывая предлагаемый контент. Так, уже были апробированы викторины, посвященные 75-летию победы во Второй мировой войне, 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, а также викторины, включающие интересные факты из истории, культуры Беларуси и вклад белорусов в национальную и мировую науку, культуру, политику, спорт. Как показала практика, предлагаемая тематика интересна и не оставляет никого равнодушным, стимулирует творческое отношение к делу, развивает индивидуально-поисковые компетенции. По свидетельству студентов, подобные викторины часто выполняются

всей семьей, на какое-то время становятся центром притяжения и сплочения всех ее членов, что усиливает нравственную составляющую обсуждаемого задания.

Следует обратить особое внимание на цифровой формат викторин. Они размещаются на образовательном портале Белорусского государственного университета, на платформе *Moodle*. Электронная версия викторин позволяет использовать различные типы вопросов, что способствует развитию разных видов мышления и навыков, например, выбор одного или нескольких правильных ответов, ввод текста, сортировка элементов, заполнение пропусков и др. Программа дает возможность поддерживать вербальную форму предлагаемых вопросов звуковым и изобразительным рядом, что значительно разнообразит предъявляемый контент интерактивными элементами.

Студенты – активные пользователи интернет ресурсов, где вопросники оформляются именно подобным образом, поэтому стали психологически привычными. Выбранный формат способствует популярности и успешности выполнения заданий такого рода в студенческой среде, причем делать это можно как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, не ограниченное жесткими временными рамками. Также необходимыми преимуществами викторины в цифровой форме являются: вовлеченность, интерактивность и увлекательность, повышающие интерес и мотивацию; быстрая обратная связь, дающая возможность мгновенно получать результаты и комментарии; удобство и доступность выполнения заданий викторины в любое время и в любом месте, что особенно актуально для дистанционного образования и модели смешанного обучения; автоматизация процесса проверки, что экономит время преподавателей и снижает вероятность ошибок при проверке.

Позволим себе кратко поделиться опытом последней викторины, приуроченной к 80-летию победы советского народа в Великой отечественной войне, которая проходила на юридическом факультете БГУ. Сегодня, когда делаются попытки переписать историю, викторины на исторические темы приобретают особую актуальность. Поскольку их выполнение требует привлечения дополнительных источников информации, в качестве таковых зачастую выступает аутентичная англоязычная литература, пользуясь которой можно воочию убедиться в тенденциозности преподнесения материала, особенно правды о Великой отечественной войне и вкладе советского народа в разгром фашизма. Для нашей страны и современного поколения это очередной вызов времени. Распространение фальсификаций в Интернет-пространстве рассчитано, в первую очередь, на молодых людей. Критическая оценка материала, который мы находим в виртуальной среде, правильная подача исторических фактов поможет выработать иммунитет у нашей молодежи от искажения действительности [2].

В предисловии к викторине размещен видео ролик, включающий сообщение о вероломном нападении фашистской Германии на Советский Союз. Видео хроника первых военных дней создает эмоциональную настроенность участников викторины на должное восприятие последующей информации.

Далее студентам предлагаются 20 вопросов по обсуждаемой теме, выстроенных в хронологической последовательности. Вопросы включают информацию о ходе военных действий на фронтах войны, об основных этапах и военных операциях Великой отечественной войны, партизанском движении и подполье, заключительном этапе войны, вкладе Красной армии в освобождение Европы и Параде Победы на Красной площади в июне 1945 года.

Авторы викторины посчитали необходимым включить вопросы по художественному отображению событий Великой отечественной войны: литературе, фильмам, картинам, памятникам и мемориалам. Не остались без внимания и высшие военные награды того времени.

Как видно из вопросов викторины, они – разноплановые: одни касаются точных дат в развитии операций на фронтах войны, другие – героических личностей, без которых трудно себе представить победу в этой кровавой войне, или же произведений искусства, отражающих хронику военного лихолетья.

Примечательно, что все вопросы снабжены архивными фотографиями военного времени, эпизодами из фильмов, изображениями памятников, мемориалов, что визуально подкрепляет считываемую информацию и повышает эффективность ее восприятия (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Первые дни войны: Брестская крепость



Рисунок 2 – Памятник Воину-освободителю в Берлине

Рефлексия по итогам викторины проводится на занятии в учебных группах. Студенты обсуждают возможные варианты ответов, выделяют наиболее интересные вопросы.

Подведение итогов викторины впечатляет: преобладает 100 % правильных ответов или же близкие к тому результаты, что свидетельствует о целенаправленной поисковой работе выполнявших задание, естественном интересе и уважении к затронутой теме. Полагаем, что факты, приведенные в викторине, помогут студентам правильно оценить события восьмидесятилетней давности.

Со стороны преподавателя также необходима определенная предварительная работа по снятию возможных лексических трудностей, связанных с переводом и пониманием специфических военно-исторических, культурологических реалий. Для этого либо готовится соответствующий сопроводительный комментарий, либо делаются сноски/примечания по употребляемой лексике.

Не без основания полагаем, что проведение тематических викторин на иностранном языке, т. е. проведение воспитательного мероприятия средствами преподаваемого предмета с использованием навыков устной и письменной иноязычной коммуникации, можно рассматривать как действенные уроки культурно-исторического просветительства, находящие живой отклик в студенческой аудитории и служащие целям сохранения исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, что является, как записано в Статье 54 Конституции Республики Беларусь [3, с. 21], долгом каждого гражданина нашей страны.

Считаем, что опыт проведения тематических викторин в предлагаемом формате обладает высоким воспитательным потенциалом и достоин тиражирования в вузах страны, при этом предлагаемая цифровая интерактивная форма викторины является эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса, развития мотивации и формирования необходимых компетенций у студентов.

Список цитированных источников

1. Васючкова, О. И. Воспитательный потенциал внеаудиторных мероприятий на английском языке в вузе / О. И. Васючкова, Т. В. Ковалёнок // Национально-культурный компонент в тексте и языке : сб. науч. ст. по материалам VIII Междунар. науч. конф., посвящ. памяти профессора С. М. Прохоровой, Минск, 4–6 апр. 2024 г. / МГЛУ, 2024. – С. 197–202.
2. Фальсификация истории. Манипуляции в социальных медиа. – URL: <https://whatisgood.ru/theory/science/falsifikatsiya-istorii/> (дата обращения: 02.06.2025).
3. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб.1996 г., 17 окт. 2004 г. и 17 февраля 2022. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 77 с.