

О СПОСОБАХ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В КОМПЛЕКСЕ С ОБУЧЕНИЕМ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В настоящее время в изучении иностранного языка в неязыковом вузе первостепенная роль отводится двум видам речевой деятельности: чтению и говорению, что представляется вполне приемлемым и закономерным. Чтение и устная речь тесно взаимосвязаны. Они способствуют становлению и упрочению коммуникативных навыков и умений, обогащают содержание и обеспечивают информативность и мотивированность речевого высказывания. Опора на устную речь при обучении чтению создает необходимые предпосылки для лучшего запоминания изучаемого материала, способствует восприятию, пониманию и активной переработке информации, содержащейся в тексте. И наконец, устная речь является одним из способов контроля понимания прочитанного. Чтобы выступать в качестве средства обучения устной речи, чтение должно быть специально организовано.

При работе с текстами по специальности трудность обучения устной речи связана со специфичностью учебного материала, обусловленной своеобразием языка и стиля литературы по специальности. Для такой литературы типичными являются предложения, характеризующиеся сложностью построения, использованием инфинитива, причастных и герундиальных оборотов, наличием многокомпонентных терминов. Текст по специальности требует большой сосредоточенности, а также произвольного внимания на языковой форме и содержательной стороне текста. Извлечение содержащейся в нем информации сопряжено с усилиями, затрачиваемыми на осмысление и переработку читаемого. Чем сложнее и труднее для восприятия текст, тем большего осмысления и анализа он требует. Поэтому этапу устной речи непременно должен предшествовать глубокий и детальный анализ прочитанного текста, так как ориентация в смысловом содержании является обязательным условием правильного и четкого изложения извлеченной из текста информации и дальнейшего обсуждения прочитанного. Тщательный анализ текста как единого структурно-смыслового целого дает студентам возможность найти в нем основную мысль, проследить ее развитие, определить общие и конкретные цели, отделить основную информацию от второстепенной, расчленить текст на смысловые части, выявить тонкости научной информации.

Чтение и говорение имеют тесную взаимосвязь, ибо они, являясь видами одной деятельности, выполняют одну и ту же функцию – коммуникативную. «Говорение характеризуется наличием сложной

мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание» [1, с. 89]. К говорению на иностранном языке на продвинутом этапе обучения относят не только беседу по изучаемому тексту в новых речевых ситуациях, построение диалога по проблемам и содержанию, изучаемого текста, но и составление аннотаций и рефератов по прочитанным текстам и статьям.

Правильно разработанная система языковых и речевых упражнений, включенных в учебные занятия могут сыграть положительную роль в период формирования у обучаемых навыков зрелого чтения. Наблюдения, беседы с преподавателями и анализ посещаемых занятий очень часто указывают на то, что в неязыковом вузе в период перехода к обучению языку специальности основное внимание на аудиторных занятиях уделяется чтению и переводу текстов по специальности, а устная речь ограничивается пересказом заученных текстов. Устная речь в связи с чтением литературы по специальности еще до сих пор не заняла должного места на аудиторных занятиях. «Способность к иноязычному общению и установлению речевого контакта помогает преодолеть языковой и культурный барьер для эффективной коммуникации с потенциальными речевыми партнер-ами в профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку направлено на приобретение студентами навыков и умений профессионального общения» [3, с. 76]. Недостаточное количество времени на аудиторных занятиях, уделяемое преподавателями развитию навыков устной речи на материале спецтекстов, можно объяснить тем, что большая часть времени отводится на снятие языковых трудностей и понимание содержания этих текстов.

Одним из основных условий интенсивной методики обучения зрелому чтению в сочетании с практикой устной речи является необходимость использования тренировочных текстов, содержащих знакомый или предположительно знакомый лексический материал. Ибо непонимание текста может вызвать у обучаемого чувство разочарования, беспомощности. Таким образом, можно предположить, что чтение текста со снятыми трудностями позволит, с одной стороны, легко ускорить темп чтения, а с другой – концентрировать все внимание на содержании. Важно, чтобы полученная информация немедленно включалась в коммуникативную практику.

На продвинутом этапе обучения при выработке умений зрелого чтения целесообразно обучение говорению на материале литературы по специальности в форме диалогической и монологической речи. Серьезность задач, стоящих перед обучением студентов иностранному языку в неязыковом вузе, заставляет искать все более рациональные методы обучения чтению и говорению, разработке специальных упражнений, обеспечивающих самоконтроль. Упражнения могут состоять из отдельных слов, словосочетаний, отдельных предложений, условно связанных предложений или связного текста. Включение такого типа

упражнений в самостоятельные работы и обучающие программы, рассчитанные на самостоятельную работу студентов в отсутствие преподавателя, т. е. на внеаудиторную работу, будет способствовать успешному овладению навыков чтения и говорения на английском языке. Также можно использовать следующие формы работы: обсуждение прочитанного текста, беседа по данной в тексте проблеме с опорой на привлеченный дополнительный материал, "беседа за круглым столом", "пресс-конференция" и пр. Ситуативная направленность коллективной беседы позволяет осуществить активную речевую коммуникацию. Преподаватель должен умело направлять беседу, побуждать студентов реагировать на реплику-стимул, выразить согласие или несогласие, дать оценку сказанному. Студенты же должны уметь подтверждать или отрицать мнение, высказанное собеседником, выражать сомнение, дополнять данные, обобщать сведения и факты, давать им критический анализ, должны уметь обмениваться мнениями по поводу полученной информации. «Учебно-познавательные задания для развития речевых умений способствуют совершенствованию коммуникативных навыков в ситуациях, приближенных к естественному общению» [2, с. 141].

При организации деятельности студентов по усвоению иноязычной лексики, необходимо осуществлять правильный выбор лингвистического и лексического материала, использовать ситуативные упражнения, которые предполагают активную мыслительную деятельность студентов, способствуют прочному запоминанию лексического материала.

В заключении можно сделать вывод, что в развитии устной речи и говорения на иностранном языке работа с текстом занимает особо важное место. Текст предъявляет новую лексику, является источником информации, служит стимулом к речевой деятельности, т. к. на его основе можно создавать различного рода ситуации, повышающие внутреннюю активность говорящего.

Список цитированных источников

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Бudyко, А. П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 240 с.
2. Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы VII Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 26 янв. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Деп. в БГУ 09.03.2023, № 001809032023. – URL: <https://elilib.bsu.by/handle/123456789/294880> (дата обращения: 17.06.2025).
3. Формирование жизненных компетенций в рамках преподавания иностранного языка в вузе : коллективная монография / С. А. Шилова, Д. А. Алексеева, М. А. Исайкина [и др.]. – Саратов : СГУ, 2021. – 144 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/194760> (дата обращения: 17.06.2025).