

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Целью современной системы высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов и создание условий для формирования профессиональных качеств и развития личности, способной адаптироваться к современным социальным и экономическим преобразованиям. Интенсивное развитие техники и технологий, возрастающий объем информации и скорость ее обработки, высокая конкуренция на рынке труда, расширение международного сотрудничества и возникновение процессов глобализации требует от специалистов обучения в течение всей трудовой деятельности и хорошего владения иностранным языком, в том числе и профессионально ориентированным.

Целью обучения иностранному языку в неязыковых вузах является формирование личности, демонстрирующей способность и готовность к коммуникации на иностранном языке. Эта способность и готовность к иноязычному общению должна формироваться с учетом современных требований, предъявляемых к выпускнику вуза, то есть должны учитываться условия, в которых специалисту предстоит осуществлять свою дальнейшую трудовую деятельность.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования реализуется познавательно-деятельностный подход к обучению. Проблема активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в практике обучения иностранным языкам в вузе, поэтому постоянно ведется поиск наиболее эффективных методов обучения.

Преподавание в современных условиях в большей степени характеризуется организационной помощью со стороны преподавателя студенту в осуществлении его учебной деятельности и отличается от классического. Помощь преподавателя предусматривает использование таких методов, форм и средств обучения, которые позволили бы студенту достичь не только высокого уровня владения профессионально-ориентированным языком, но и приобрести навыки самостоятельной деловой и научно-исследовательской деятельности с использованием иностранного, в частности английского, языка.

В настоящее время наиболее эффективными методами обучения считаются те, которые основаны на деятельностных и диалоговых формах познания, позволяющих студентам: быть открытыми для обучения и активно включаться во взаимоотношения и сотрудничество

с одноклассниками; анализировать собственную учебную деятельность; реализовывать свой творческий, поисковый и научно-исследовательский потенциал; подготовиться к будущей деловой и профессиональной деятельности; отстаивать свои позиции, уметь воспринимать критику и работать над своими ошибками при постоянной помощи и поддержке преподавателя [1, с. 4, 5]. Одними из эффективных и оптимальных методов решения поставленных задач являются, на наш взгляд, интерактивные методы, с которыми сегодня связаны основные методические инновации в сфере иноязычных образовательных технологий.

К интерактивным методам можно отнести: виртуальную реальность, смешанное обучение, метод конструктивного мышления, проектную технологию, кейс технологию, ролевую игру и др.

Применительно к процессу образования виртуальную реальность можно трактовать как пространство, воспроизводящее социокультурную реальность страны изучаемого языка. Обучаясь в таком пространстве, студент становится непосредственным участником какой-либо ситуации. Особенностью технологии виртуальной реальности является возможность передачи информации не только с помощью визуализации, но и посредством воздействия на слух и осязание, а также создание условий для непосредственного активного взаимодействия. Существует мнение, что погружение в виртуальную реальность помогает будущим специалистам в преодолении языкового барьера.

На современном этапе развития образования, технологию смешанного обучения (Blended Learning) считают одной из наиболее эффективных форм обучения иностранным языкам. Эта технология представляет собой сочетание аудиторной и дистанционной форм обучения. Одним из инструментов смешанного обучения является открытая электронная обучающая платформа Moodle, которая и используется в БГУ. LMS Moodle – это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения. Она позволяет распределить аудиторные и внеаудиторные часы в рамках курса дисциплины; создать модульное обучение, сохранить в цифровой форме большое количество аутентичной информации; использовать разнообразные формы контроля; стимулировать и мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка через разнообразные, отличные от традиционных, учебные материалы; создать ряд учебно-тренировочных материалов; предоставить возможность интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов (форумы, чаты и т. д.).

В начале учебного года, для определения уровня знаний иностранного языка, мы проводим входное тестирование всех студентов, зачисленных на юрфак БГУ. Тестирование проходит в письменном формате посредством системы Moodle и включает в себя грамматический и лексический тесты, а также задания на чтение и понимание прочитанного. Результаты тестирования помогают

распределить студентов по уровню знаний, что позволяет более эффективно организовать учебный процесс. Благодаря платформе Moodle студентам предлагается больше творческих заданий, требующих индивидуального подхода, а также больше интерактивных заданий, с использованием различных современных технологий, нацеленных на формирование необходимых компетенций.

Преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК разработан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык для юристов», который активно используется в учебном процессе при реализации смешанного и дистанционного обучения. Предлагаемые задания содействуют предметно-языковому интегрированному обучению студентов в формате аудиторной и самостоятельной работы, в том числе на образовательной платформе БГУ Moodle. Работа с ЭУМК способствует формированию общекультурной коммуникативной компетенции, активизации познавательной деятельности, реализации контроля и самоконтроля.

Парадигма, основанная на познавательно-деятельностном подходе, направлена на приобретение студентами навыков не только коммуникативных компетенций, но и конструктивного мышления. Конструктивный подход в обучении сводится к выполнению двух задач: научить студентов конструктивно мыслить и непрерывно совершенствоваться. Обучение иностранному языку рассматривается как активный познавательный процесс, где знания строятся на собственном опыте и на применении информационно-коммуникативных технологий для формирования новых способов познания. Изучение иностранного языка стимулирует процесс познания, самоанализ и выработку навыков критического мышления, что ведет к формированию навыков самостоятельного мышления [2, с. 181].

Наиболее широко используемой интерактивной технологией, которая эффективно формирует универсальные компетенции студентов, является технология проектного обучения. Она способствует формированию коммуникативных умений и навыков, оказывает положительное воздействие на мотивацию, является ключом к успешному изучению языка. Проектная технология предусматривает индивидуально-творческую деятельность студентов, направленную на решение исследовательской проблемы, дает ему возможность проявлять самостоятельность в организации и контроле своей деятельности, связанной с широким привлечением Интернета. Использование этой технологии позволяет научить работать в группе, анализировать результаты работы и создает условия для активной познавательной деятельности. Тема проекта может быть предложена преподавателем, а может быть отдана на выбор студентам, в любом случае, она должна быть интересной. Проекты могут преследовать разные цели: исследовательскую, информационную, практико ориентированную, ролево-игровую [3, с. 3–9]. Отличительной чертой проектной технологии

является универсальность и гибкость, что объясняет ее активное использование для развития чувства ответственности, социальной компетентности и совершенствования языковых умений и навыков.

Одним из инновационных методов обучения английскому языку является кейс-технология. Кейс – это описание возникшей проблемы, спорного вопроса, требующего разрешения. Кейс-технология позволяет организовать обучение так, чтобы оно было ориентировано на развитие способности студентов находить решения в конкретных жизненно важных ситуациях. И. М. Андреасян предлагает следующий алгоритм работы над кейсом: 1) изучите текст ситуации; 2) опишите ситуацию, выделив проблемные моменты, требующие решения; 3) распределитесь по группам, выбрав «спикера» и «секретаря»; 4) изучите дополнительные источники информации необходимые для решения проблемы; 5) проведите обсуждение исследуемой проблемы в группе, зафиксировав принятые решения; 6) осуществите презентацию решений с представлением аргументов; 7) примите участие в общей дискуссии, рассматривая варианты альтернативных решений; 8) выберите оптимальное решение [4, с. 20].

Следует отметить, что кейс-технология способствует активизации теоретических и практических знаний, пониманию неоднозначности проблем, возникающих на жизненном и профессиональном пути, учит лояльности по отношению к альтернативным точкам зрения, развивает умения аргументированно формулировать свои мысли и предложения.

Заслуживает внимания и такой методический прием как ролевая игра, целью которой является создание ситуации, стимулирующей студентов к импровизации речевого и неречевого поведения согласно предоставленной им роли. Она может выражаться в имитации, симуляции, ситуативном моделировании, драматизации. Ролевое игровое общение развивает у студентов умение понять, развить или скорректировать мысль собеседника, сопровождать его высказывание оценочными репликами [5, с. 29]. Ролевая игра проходит в несколько этапов: подготовительный, игровой, итоговый, каждый имеет свои цели и задачи, которые, в конечном итоге, преследуют главную цель – формирование коммуникативных навыков. Ролевые игры способствуют решению образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Интерактивные методы преподавания эффективны тогда, когда создана атмосфера, благоприятно влияющая на мотивацию, творчество, стремление к познанию, активность, самоконтроль.

Опыт применения разных интерактивных методов в студенческих аудиториях юрфака БГУ показал, что наиболее эффективными и продуктивными из них с точки зрения формирования англоязычной межкультурной компетенции являются круглые столы, кейс-технологии, ролевые игры, научные конференции и проектная деятельность, которые подразумевают дискуссии, дебаты, мозговой штурм, презентации, активный поиск информации, работу в парах и малых группах.

Список цитированных источников

1. Современные технологии обучения в вузе : метод. пособие / под ред. М. А. Малышевой. – СПб. : Отдел оперативной типографии НИУ ВШЭ, 2011. – 134 с.
2. Поленова, А. Ю. Реализация принципов конструктивистского подхода при обучении английскому языку для специальных целей в современном университете / А. Ю. Поленова // Journal of Economic Regulation. – 2017. – Т. 8, № 3. – С. 181.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2 – С. 3–10 ; № 3. – С. 3–9.
4. Андреасян, И. М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.
5. Аниськович, Н. Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию / Н. Р. Аниськович // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. – С. 16–26 ; № 3. – С. 28–33.