

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОГРАФИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В современной лингводидактике разрабатываются, описываются и внедряются различные приемы работы с информацией, позволяющие синтезировать знаково-символические объекты, презентуя их в компактной и удобной для визуального восприятия форме: логико-смысловые модели, интеллект-карты, причинно-следственные диаграммы, мультимедиа технологии и инфографика. Все они пришли в образование из других областей. Потенциал инфографики по сравнению с перечисленными средствами намного выше, так как она может их (и не только) включать в себя в качестве составных элементов.

Наиболее полной выглядит трактовка понятия образовательной «инфографики» Т. Б. Рапаковой: «Инфографика – это графически-текстовое изображение, в котором невербальный компонент подчинен вербальному, а также элемент коммуникации, позволяющий оперативно получить, присвоить и содержательно отобразить фактуальную и концептуальную (рефлексивную, авторскую) информацию о предмете исследования» [1]. Для общего названия вербальных и невербальных элементов инфографики Т. Б. Рапакова ввела новый термин «инфографемы» [2, с. 73].

Инфографика как средство визуализации в образовательном процессе обладает огромным потенциалом, потому как способна быстро и в доступном виде передать информацию, сократить время ее усвоения, а также донести до обучающихся отношение создателя средства визуализации знаний к самой информации и послужить основанием для подбора учебного материала. Ее ценность заключается в «универсальности для прочтения учебной информации» [3].

Характерные функции образовательной инфографики: информационная, обучающая, развивающая, мотивирующая. В рамках профессионального образования на занятиях по иностранному языку (ИЯ) инфографика способствует развитию не только языковых компетенций, но и абстрактного, критического, аналитического, синтетического и творческого мышления [4], а также цифровой и графической грамотности.

Хотелось бы остановиться на методических особенностях применения инфографики в аспектном обучении иностранному языку, где она используется в меньшей мере. При обучении языку (фонетике, лексике, грамматике) показателен опыт использования инфографики

в качестве алгоритмов или мнемотехник. В этом случае согласно целевой установке функции инфографики совпадают с функциями наглядности:

- представление языкового материала (изолированно или в связной речи);
- уточнение информации о языковом явлении;
- моделирование ситуации естественного использования языка в процессе коммуникативного применения языкового материала.

Так, условно-речевые задания на основе инфографики служат для активизации языкового материала в речи.

Применение инфографики в высшей школе на уровне А 1/A 2 (согласно классификации CEFR) не оказывает определяющего влияния на методику обучения, но могут преобразовать свойства типов заданий. Использование инфографики призвано разнообразить, упорядочить, эргономизировать и повысить эффективность процесса иноязычного обучения.

Как было ранее отмечено, инфографика в обучении выполняет две функции: выступает в роли средства обучения и средства познания. Как средство обучения для усвоения фонетических и орфографических норм, грамматического и лексического материала эффективны матричные структуры (мнемоническая функция). Их неоценимая роль заключается в оптимизации процесса объяснения материала (рис. 1).

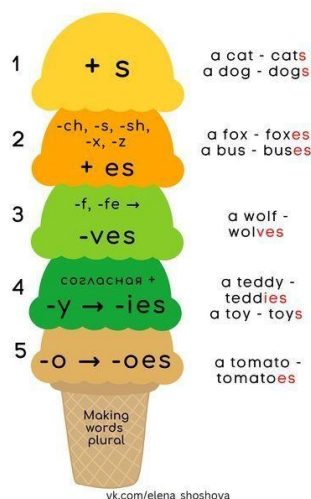


Рисунок 1 – (по материалам: [pinterest.com](https://www.pinterest.com))

В качестве задания для начального уровня (A1) можно предложить совместный анализ инфографики-матрицы (рис. 1) с целью выявления фонетических и орфографических соответствий и последующего выполнения задания на закрепление.

Подобную схему обучающиеся будут способны интерпретировать на начальных занятиях по иностранному языку. В дальнейшем на более высоких уровнях языковой подготовки данная инфографика-матрица будет также актуальна в случае возникновения фонетических и орфографических соответствий в лексемах более сложного порядка.

На начальном уровне работы с визуальными технологиями продуктивность усвоения учебного материала зависит от разъяснений и комментариев преподавателя. Именно он использует готовые шаблоны либо самостоятельно создает визуальные модели и объясняет, как «работает» тот или иной вид инфографики. Усвоение материала должно происходить через понимание.

Примером средства обучения лексике послужит Инфографика (см. рис. 2) по теме «Продукты питания» (уровень А1), может быть использована на каждом этапе формирования языковых навыков.

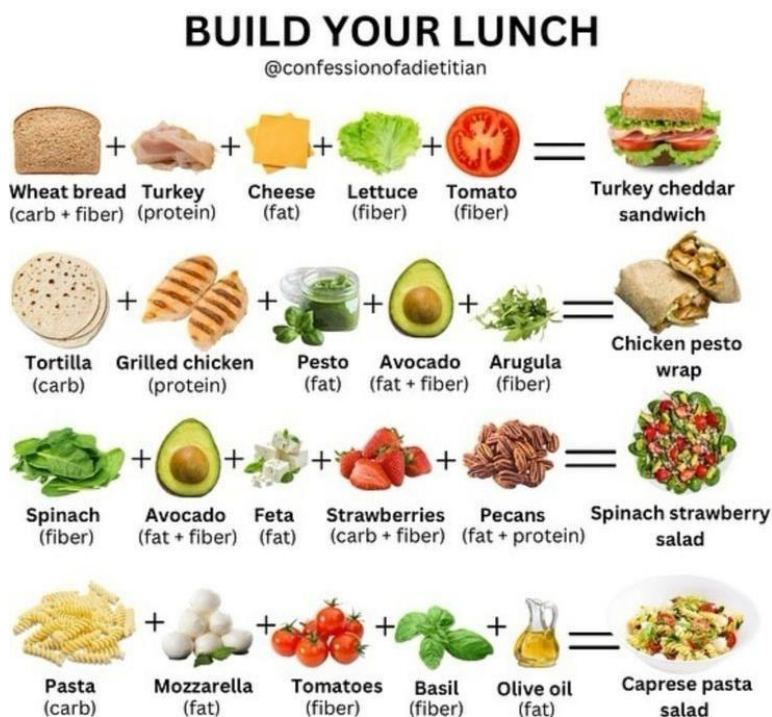


Рисунок 2 – Инфографика «Собери свой завтрак»
(по материалам: [pinterest.com](https://www.pinterest.com))

В качестве стереотипизирующего *лексико-грамматического задания* эту модель можно использовать без текстовых надписей. В этом случае она будет пригодна для автоматизации и контроля знаний по теме и приобретет некую универсальность, т. к. может применяться при изучении иных иностранных языков.

Задания варьирующего типа: на основе инфографики-образца описать устно «Мой идеальный завтрак», «Наиболее необычный завтрак» либо в качестве самостоятельного задания можно предложить создать (нарисовать, сделать аппликацию-инфографику) мини-проект по теме «Продукты питания».

Инфографика может служить опорой для построения *устного высказывания* обучающихся. Это способствует скорейшему переходу к свободному говорению без опор.

Активизации в речи лексики по теме «Автомобиль» (уровень В1/В2) способствует следующая инфографика-опорная схема (см. рис. 3).

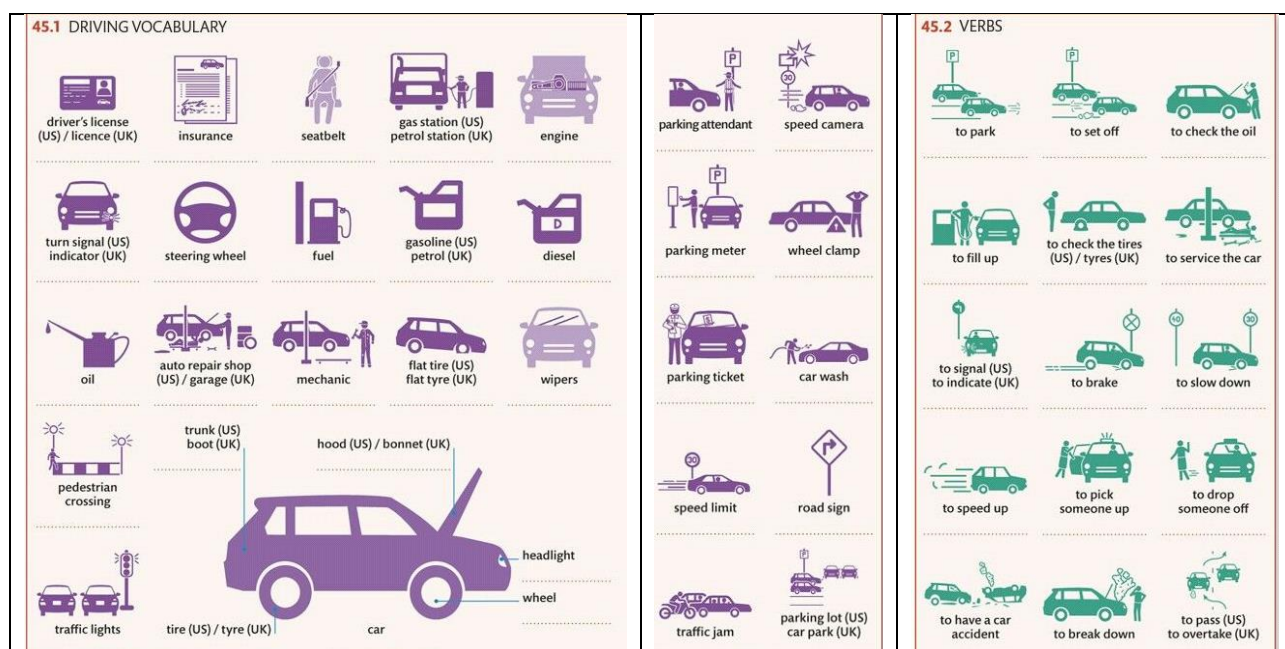


Рисунок 3 – Инфографика «Автомобиль» (по материалам: <https://www.pinterest.com>)

Вокабуляр, представленный на инфографике, поможет обучающимся описать передвижение на автомобиле по городу, действия, связанные с СТО и автозаправкой. Можно предложить дать определение некоторым лексемам, а также соотнести данные слова с готовыми дефинициями; предложить описать ситуации на СТО в британской и американской версиях. В дальнейшем при изучении раздела «Язык средств массовой информации» этот вокабуляр будет базой для изучения новостных сводок по дорожно-транспортным происшествиям.

Грамматические упражнения по данной инфографике будут связаны с употреблением глаголов в разных временах. Например, можно предложить описать посещение автозаправки, используя формы сначала прошедшего времени, а потом будущего; либо рассказать историю реального ДТП.

Грамматические упражнения будут сопряжены на начальном уровне овладения языком также с обучающими инфограммами-опорами. Они помогают компактно структурировать материал, сделать его доступным. Учебная информация при помощи элементов инфографики представляется в готовом виде, но сжато. В дальнейшем мозг обучающихся с помощью схемы или другого варианта инфографики начинает применять данную информацию в условной речевой ситуации.

Инфографика на рисунке (см. рис. 4) объясняет характерное для англоговорящих стран разнообразие приемов пищи, что способствует формированию *лингвокультурной компетенции* обучающихся.

Можно отметить методическую целесообразность данного ресурса для организации управляемой самостоятельной деятельности *курсантов при аспектном изучении иностранного языка*.

Список цитированных источников

1. Рапакова, Т. Б. Содержание понятия «лингвоинфографическая компетенция» в методике профессионального иноязычного образования будущих инженерных кадров / Т. Б. Рапакова, Е. В. Аликина // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-lingvoinfograficheskaya-kompetentsiya-v-metodike-professionalno-go-ino-yazychnogo-obrazovaniya-buduschih> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Рапакова, Т. Б. Технология формирования инфографической компетенции курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка / Т. Б. Рапакова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-infograficheskoy-kompetentsii-kursantov-voennogo-vuza-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Пылкова, А. А. Лингводидактический потенциал инфографических текстов в преподавании русского языка как иностранного в условиях дистанционного обучения / А. А. Пылкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-infograficheskikh-tekstov-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-usloviyah> (дата обращения: 13.05.2025).
4. Осадчая, И. Ю. Методический потенциал инфографики при обучении иностранному языку студентов вуза / И. Ю. Осадчая // E-Scio. – 2023. – № 3 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-potentsial-infografiki-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-vuza> (дата обращения: 10.05.2025).