

Направление 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Боровикова И. В.

г. Минск

Белорусский государственный университет

ГРАММАТИКА В КОНТЕКСТЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Грамматика английского языка традиционно воспринимается как сложный набор правил, требующий механического заучивания. Однако современная лингводидактика рассматривает грамматику не как статичный свод норм, а как динамическую систему, формирующую основу для точного, эффективного и стилистически уместного общения [1]. Особую значимость этот аспект приобретает в неязыковых вузах, где студентам необходимо не только освоить профессиональную лексику, но и научиться грамотно выражать мысли в устной и письменной речи, что особенно важно в условиях международного профессионального взаимодействия.

Как отмечает известный лингвист Н. Д. Гальскова, грамматические навыки – это не только залог успеха на экзаменах, но и важный инструмент для будущей карьеры, особенно в международной среде, где точность выражения мысли часто определяет профессиональную репутацию [2, с. 112]. Более того, исследования показывают, что даже при хорошем словарном запасе отсутствие грамматической точности может приводить к недопониманию в профессиональной коммуникации.

Исследования в области прикладной лингвистики подтверждают, что грамотное владение грамматикой способствует:

- развитию коммуникативных навыков, необходимых для реального взаимодействия, включая способность точно формулировать мысли и избегать двусмысленностей [3, с. 78];
- эффективному использованию языка в профессиональной деятельности (написание научных статей, деловая переписка, презентации), где грамматические ошибки могут снижать доверие к автору;
- совершенствованию всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), так как понимание грамматических структур облегчает восприятие сложных текстов;
- формированию языковой интуиции, позволяющей правильно строить высказывания даже без сознательного вспоминания правил.

Тем не менее обучение грамматике в неязыковом вузе сопряжено с рядом специфических трудностей: ограниченное количество часов, выделяемое на языковую подготовку; разнородный уровень подготовки студентов (от начального до intermediate); а также существенные различия между грамматическими системами родного и английского языков, что особенно заметно в таких аспектах, как система времен или артикли. В связи с этим особую актуальность приобретает контекстный подход, который позволяет изучать грамматику не изолированно, а в рамках осмысленных коммуникативных ситуаций, приближенных к реальным профессиональным сценариям.

Почему обучение грамматике в контексте эффективно?

Контекстный подход (context-based learning) предполагает изучение грамматических структур через аутентичные материалы (тексты, аудио, видео) и моделирование реальных ситуаций общения, что значительно повышает практическую ценность обучения.

Такой метод, в отличие от традиционного «правило-упражнение», способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, поскольку:

- повышает мотивацию – студенты видят практическое применение грамматики в профессиональных и повседневных ситуациях, понимая ее инструментальную ценность;

- облегчает понимание и запоминание – правила усваиваются не механически, а через анализ реальных примеров из профессиональной сферы;

- снижает количество ошибок – студенты учатся автоматически применять конструкции в речи благодаря многократным встречам с ними в разных контекстах;

- развивает коммуникативные навыки – грамматика становится инструментом, а не препятствием для общения, так как изучается в связи с реальными коммуникативными задачами;

- снижает языковой барьер – формируется уверенность в использовании языка благодаря практике в смоделированных, но реалистичных ситуациях;

- способствует переносу знаний – студенты легче применяют изученное в новых контекстах, так как изначально видят вариативность использования структур;

Исследования в области методики преподавания показывают, что при контекстном подходе:

- Точность использования профессиональной лексики и грамматики возрастает на 35 % по сравнению с традиционными методами [4].

- 78 % студентов отмечают улучшение навыков чтения научной литературы и способности понимать сложные грамматические конструкции в аутентичных текстах [5].

Время, необходимое для формирования устойчивого навыка, сокращается на 20–25 % благодаря более осознанному усвоению материала.

Основные этапы работы с грамматикой в контексте:

I. Ознакомительный этап (Presentation)

На данном этапе студенты сталкиваются с новой грамматической конструкцией в естественном, профессионально релевантном контексте – например, в специализированной статье, научном докладе, диалоге специалистов или учебном видеоролике.

Ключевые особенности:

- Контекстуализация: Грамматика вводится через диалоги, тексты, аудио- и видеоматериалы, а не изолированно, что позволяет сразу увидеть ее функциональное назначение.

- Индуктивный подход: Студенты самостоятельно анализируют примеры и формулируют правило, что развивает аналитическое мышление и способность к языковым обобщениям.

- Акцент на значении и употреблении: Важно объяснять не только как строится конструкция, но и зачем она нужна, в каких ситуациях используется, какие оттенки смысла передает.

- Минимум терминологии: Используются схемы, таблицы, визуализация (например, временные линии для системы времен), чтобы сделать материал доступным без излишней теоретизации.

II. Тренировочный этап (Practice)

На этапе закрепления материала важно не просто повторять правила, а тренироваться использовать их в разнообразных упражнениях: от контролируемых до творческих, постепенно увеличивая степень свободы и сложность заданий.

Типы заданий:

- *Контролируемые упражнения* (подстановочные таблицы, трансформация предложений):

- Подстановочные упражнения:

"Recent studies ____ (show) that global temperatures ____ (rise) steadily since 1980." → "Recent studies have shown that global temperatures have been rising steadily since 1980."

- Трансформации:

"Scientists observe seismic activity regularly (в прошлом году) → Scientists observed seismic activity regularly last year."

- Вопросы к предложениям:

"The research team has published the results. → Has the research team published the results?"

- Выбор правильного варианта:

"The theory of plate tectonics (was developed / has been developed) in the 1960s."

Направленные задания (завершение предложений, составление вопросов):

- Завершение предложений (с опорой на смысл): "If we reduce CO₂ emissions, ...".
- Соединение частей предложений: "If the permafrost melts... → ...it will release large amounts of methane."
- Вопросы к партнеру (по шаблону): "Ask your colleague what he would recommend if the company faced an environmental crisis."

Коммуникативные упражнения (ролевые игры, обсуждения, мини-проекты): "Imagine you're a climate scientist being interviewed. Explain what would happen if global temperatures rise by 2°C, using conditional sentences."

III. Этап применения грамматики в реальных ситуациях (Production)

Это самый творческий этап, когда студенты используют новые знания в свободном общении и письме, приближенном к их будущей профессиональной деятельности.

Примеры заданий:

- Дискуссии и дебаты с акцентом на определенные грамматические конструкции:

Тема: «Стоит ли запретить добычу нефти в Арктике?»

Грамматика: Условные предложения (If we ban oil drilling, biodiversity will improve...).

Задача: Привести аргументы за и против с обязательным использованием изученных конструкций.

- Подготовка презентаций на профессиональные темы:

Задание: Создать презентацию «Возобновляемая энергетика в моей стране к 2030 году»

Грамматика: Future Simple / Perfect (By 2030, solar power will have become...).

Дополнительно: Использовать реальные данные и прогнозы, визуализировать информацию.

- Написание профессиональных текстов:

Эссе: «Письмо от имени реки» (например, река Нил жалуется на загрязнение).

Грамматика: Present Perfect Continuous (I have been providing water for centuries, but now...).

- Ролевые игры (имитация пресс-конференции экологов, переговоров между странами по климату).

IV. Этап рефлексии и коррекции (Feedback & Review)

На этом важном этапе студенты под руководством преподавателя анализируют, какие грамматические структуры удалось применить успешно, где возникли трудности, и работают над коррекцией систематических ошибок, мешающих эффективной коммуникации.

Успешность контекстного подхода во многом зависит от тщательного отбора и подготовки учебных материалов.

Используемые тексты должны:

1. Соответствовать грамматической цели (например, для изучения пассивного залога выбирать научные статьи, где он часто встречается – "The samples were tested...").
2. Быть релевантными профессиональной сфере студентов (например, для экономистов – финансовые отчеты, для инженеров – технические спецификации).
3. Соответствовать уровню учащихся (не более 10 % незнакомой лексики, сложные тексты можно адаптировать).
4. Быть аутентичными или качественно адаптированными (реальные статьи, выступления TED, профессиональные блоги).

Цифровые инструменты в обучении грамматике. Современные технологии значительно расширяют возможности контекстного обучения:

- Онлайн-корпусы (COCA, BNC) – позволяют находить реальные примеры употребления конструкций в разных стилях.
- Интерактивные платформы (Quizlet, Grammarly) – обеспечивают персонализированную тренировку и обратную связь.
- Подкасты и видеолекции – развивают навыки аудирования в профессиональном контексте.
- ИИ-ассистенты (ChatGPT) – могут генерировать бесконечное количество контекстных примеров и диалогов по заданной тематике.

Как отмечает Е. И. Пассов, грамматическая подготовка в неязыковом вузе должна быть практико-ориентированной и учитывать профессиональные потребности студентов, формируя не абстрактные знания, а конкретные умения [6, с. 58]. Обучение грамматике в контексте – это научно обоснованный подход, позволяющий преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. В условиях неязыкового вуза он особенно актуален, поскольку помогает студентам осваивать грамматику не как набор абстрактных правил, а как живой инструмент для профессионального и повседневного общения, что в конечном итоге способствует формированию подлинной языковой компетенции.

Список цитированных источников

1. Thornbury, S. How to Teach Grammar. Pearson Education / S. Thornbury // Open Journal of Social Sciences. – 2021. – Vol. 9, No. 9.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2020. – 480 с.
4. Hyland, K. English for Academic Purposes. Routledge / K. Hyland // Academia. – URL: https://www.academia.edu/47237413/English_for_Academic_Purposes_an_advanced_resource_book (date of access: 14.09.2025).
5. Language Needs Analysis for Geographers // University of Edinburgh, 2021.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 2010. – 276 с.