

НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС В УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

Фазлиев А. М.

Российская Федерация, г. Казань
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
доцент кафедры отечественной истории и архивоведения,
кандидат исторических наук, доцент

Бродовская Л. Н.

Российская Федерация, г. Казань
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
доцент кафедры отечественной истории и архивоведения,
кандидат исторических наук, доцент

Буравлёва В. В.

Российская Федерация, г. Казань
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
доцент кафедры отечественной истории и архивоведения,
кандидат исторических наук, доцент

Реформа российского образования проходит в условиях переосмысления тех исторических процессов, которые происходят в мире, что, в свою очередь, привело к тому, что оценки многих событий настоящего и прошлого Европы, США и всего мирового сообщества претерпели кардинальное изменение, в том числе и в России. «Переоценка» привела к серьезным изменениям в позициях части историков и политических деятелей понимания Второй мировой и Великой Отечественной войн. В качестве наглядного примера можно привести изменение в оценке роли Советского Союза. И сегодня все громче звучат голоса тех, кто не согласен с тем, что именно Советский Союз и советский народ внес наибольший вклад в общую победу над фашизмом. Поэтому особое значение приобретает освещение проблем Второй мировой и Великой Отечественной войн в курсе «История России». Это связано с тем, что в университетских аудиториях сидят студенты не только из различных регионов Российской Федерации, но и различных стран. Поэтому одной из главных задач, которая решается в процессе преподавания курса «История России» (и не только его), является социокультурная адаптация студентов, приехавших из различных стран и регионов, и освоение ими тех образов истории, которые зафиксированы в учебной литературе, рекомендованной для изучения в высшей школе. А то, какие исторические события описаны в учебниках, а также их оценки не только создают образовательный базис, но являются основой формирования исторической памяти, так как «...образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории» [1, с. 46].

В год 80-летия окончания Второй мировой войны остро стоит вопрос освещения в российских учебниках Нюрнбергского военного трибунала как итога войны, так как «вакцина» от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу. Вопреки извлеченным из Второй мировой войны урокам, в Европе снова набирает силу национализм [2]. Фактически на Западе идет активный процесс политизации и фальсификации истории военного и послевоенного периодов, в том числе пересмотр итоговых документов Нюрнбергского процесса. А ведь именно в Нюрнберге в 1945 году была полностью определена вина гитлеровской Германии за развязывание Второй мировой войны, дана объективная оценка нацистской идеологии и ее зверским преступлениям против человечности. Важно твердо знать и помнить, что решений Нюрнбергского трибунала никто не отменял!

О том, что изучение Нюрнбергского военного трибунала позволит школьникам и студентам лучше понять всю опасность нацизма, говорил в 2020 году председатель Российского исторического общества, директор Службы внешней разведки РФ Сергей Нарышкин. Его поддержала вице-спикер Госдумы Ирина Яровая. 19 апреля 2021 г. она направила обращение к профильным ведомствам с предложением включить в школьную программу изучение приговора Нюрнбергского трибунала, так как молодежь нынче мало знакома с самим текстом приговора и разделом «Агрессия против СССР». Она убеждена, что изучение материалов, которые содержатся в исторических документах, не подлежащих пересмотру и интерпретации, уберегло бы молодые умы от манипуляций, связанных с искажением итогов Второй мировой войны [3]. Ирина Яровая разработала закон о повышенной ответственности за отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала, и распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны [4].

К 75-летию со дня начала судебного процесса над нацистами Росархив на сайте проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения Советского Союза в годы ВОВ 1941–1945 годов» разместил материалы о Нюрнбергском трибунале. Впервые в свободном доступе представлены свыше 3500 страниц из фонда Нюрнбергского трибунала, 300 фотографий фотокорреспондента Евгения Халдея. Портал «Злодеяния. Возмездие. Память» включает всю доступную информацию, посвященную Нюрнбергскому процессу, Токийскому процессу и другим послевоенным судам над нацистскими преступниками (более 2000, вплоть до 1953 года) [5].

Но в 2015 году в новой линейке российских школьных учебников истории упоминания о Нюрнбергском процессе были практически исключены. Например, в учебнике коллектива авторов под руководством О. Волобуева «История России. Начало XX – начало XXI века» о нем вскользь упоминается лишь в одном предложении: «Германию решено

было подвергнуть денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Нацистская партия должна быть запрещена, военные преступники преданы суду, а Германия возрождена как демократическое государство».

В учебнике «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» (учебник для 10–11-х классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, входит в актуальный Федеральный перечень учебников) Нюрнбергскому трибуналу уделен целый абзац в параграфе «Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН». Отмечено, что «Впервые в мировой истории лидеры государств-агрессоров и исполнители их приказов понесли личную ответственность за преступления против человечества. С ноября 1945 по октябрь 1946 года в городе Нюрнберге, где ранее проводились съезды национал-социалистов, состоялся Международный военный трибунал – судебный процесс над лидерами нацистской Германии. Из них к смертной казни было приговорено 12 человек, признанных военными преступниками, три – к пожизненному заключению, четыре – к различным срокам тюремного заключения».

В учебнике В. Р. Мединского и А. В. Торкунова для 10 класса впервые дается более полная информация о Нюрнбергском процессе, его значении, о наказании главных военных преступников. Показано, что Уставом трибунала было определено, что подсудимым – высшим политическим и военным руководителям Германии будут предъявлены обвинения в соответствии с особой квалификацией. Во-первых, преступления против мира – планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров. Во-вторых, военные преступления – нарушение законов и обычаев войны, убийства, истязания военнопленных или убийства заложников. В-третьих, преступления против человечности – убийства и другие жестокости в отношении гражданского населения до или во время войны или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам [6, с. 459–462]. Не лучше обстоит дело и с вузовскими учебниками. Нюрнбергский процесс вообще не упоминается в целом ряде учебников [7]. Наказание главных военных преступников кратко освещается в рамках итогов Второй мировой войны в учебнике МГУ [8, с. 553–554] и учебном пособии МГИМО [9, с. 375–376].

Нюрнбергский процесс дал санкцию на преследование военных преступников независимо от сроков давности. С 2018 года в нашей стране реализуется масштабный проект «Без срока давности», запущенный «Поисковым движением России» и поддержанный Президентом России В. В. Путиным. Цель проекта – сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР и военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, противостояние попыткам реабилитации нацизма в Евросоюзе,

Канаде и Японии. Одной из основных задач проекта стало историческое просвещение школьников и студентов.

19 апреля в России отмечают памятную дату – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день, 19 апреля 1943 г., был издан указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Этот указ стал правовым основанием большой работы по установлению и расследованию преступлений нацистов против советского народа, которая велась с ноября 1942 года Чрезвычайной государственной комиссией. Обвинение в Нюрнберге впервые ввело в официальный документ новый термин «геноцид». В ходе выступления прокуроров документы, представленные трибуналу Чрезвычайной государственной комиссией СССР, зафиксировали использование гражданских лиц в качестве «живых щитов», деятельность айнзацгрупп, работу газвагенов и расстрельных отрядов, убийство заложников и массовые казни, включая Бабий Яр, Хатынь. Советская прокуратура передала судьям образцы обработанной человеческой кожи и мыла, изготовленного из человеческих тел. С трудом осознавая происходившее, судьи начали подозревать советских юристов в преувеличениях: так, судья Паркер не мог поверить в то, что охранники расстреливали детей в концлагерях. Он полагал, что такое было просто невозможно. После просмотра 45-минутной кинохроники из лагерей Паркер три дня не вставал с постели. «*New York Times*» отметила, что видео, представленное советской стороной, развеяло предположения о том, что истории о немецкой оккупации на Востоке были преувеличены. Все четыре делегации прокуроров подробно остановились на холокосте, но советское дело стало самым широким, самым подробным и самым откровенным рассказом о катастрофе еврейского населения Европы.

Учебники – это не только особая форма научной литературы, но и педагогический инструмент формирования из учеников граждан своей страны. Включение в школьные и вузовские учебники истории нашей страны подробного анализа Нюрнбергского процесса будет способствовать созданию условий для формирования представления и понимания вечных человеческих ценностей, приобщению к великим историческим событиям мировой истории, позволит учащимся дать самостоятельную нравственную оценку событий. В учебниках должна найти отражение тема исторической значимости Нюрнбергского процесса и показана актуальность принятых на процессе решений и для нашего времени: совершение военных преступлений в современном мире, проблемы терроризма и экстремизма. Подробности Нюрнбергского процесса долго замалчивали, они не изучались в школах и вузах. А сегодня мы можем их изучать, осмысливать, сопереживать.

Список цитированных источников

1. Эткинд, А. Столетняя революция: юбилей начала и начало конца / А. Эткинд // Отечественные записки. – 2004. – № 5. – С. 46.
2. Интервью Путина В. В. сербской газете «Политика» // Политика. – 2014. – 15 окт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46806> (дата обращения: 06.11.2025).
3. Третьякова, М. Школьники почти ничего не знают о Нюрнбергском трибунале / М. Третьякова // Парламентская газета. – 2021. – сент. – URL: <https://www.pnp.ru/politics/shkolniki-pochti-nichego-ne-znayut-o-nyurnbergskom-tribunale.html?ysclid=mhhpvmkol6387357218> (дата обращения: 06.11.2025).
4. О внесении изменений в статью 354-1 Уголовного кодекса Российской Федерации : Федер. закон от 5 апр. 2021 г. № 59-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 01.11.2025).
5. Милитера («Военная литература») [сайт]. – URL: <http://nurembergtrial.histrf.ru/> (дата обращения: 06.11.2025).
6. Мединский, В. Р. История России 1914–1945 годы. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – М., 2023. – С. 45–462.
7. Барсенков, А. С. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 846 с. ; Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 576 с.
8. Орлов, А. С. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – С. 553–554.
9. История России : учеб. пособие : в 4 т. / под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. – М. : Изд-во «Аспект Пресс», 2019. – Т. 3 : 1914–1945 годы / М. Ю. Мяков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин . – С. 375–376.