

ИЗУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Пастушеня А. Н.

Республика Беларусь, г. Минск

Международный университет «МИТСО»,

заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин,

доктор психологических наук, профессор

Изучение истории своей страны, в том числе в контексте мировых исторических событий, направлено на формирование социально-гражданских компетенций, национальной культуры личности, действенного патриотизма в виде принесения Родине добра своим трудом и общественно полезной деятельностью, проявлением готовности к ее защите и преодолению трудностей. Одним из оснований этих качеств личности является историческое мировоззрение, представляющее систему взглядов на прошлое, настоящее в генезисе происходивших и происходящих преобразований, определяющих современное состояние страны в связях с мировыми событиями, а также предпосылки ее будущего. Такое мировоззрение опирается на понимание исторической причинности в развитии общества, государственных институтов, положения внутри страны и на международной арене. Кроме формирования мировоззрения, изучение истории способно оказывать влияние на становление личностных позиций, выражающих любовь к Родине, национальную самоидентификацию, что обуславливает уважение интересов страны и ее народа, недопустимость их попрания во благо личных интересов, а также проявление самоотдачи в тяжелые для страны времена. Признавая важное значение изучения истории своей Родины в становлении гражданско-патриотической позиции личности, нельзя считать, что это происходит автоматически. В этом процессе определяющую роль играет не только содержание преподаваемого исторического знания, но и правильная психолого-педагогическая организация и методика образовательного процесса, присущая ему атмосфера, включающая эмоциональную составляющую и складывающиеся взаимоотношения между обучающимися и преподавателями. Для отлаживания содержательной и методической составляющих процесса изучения истории, несущего воспитательно полезный результат, необходимо понимание, в чем такие составляющие заключаются, какие возможны их влияния на внутренний мир обучающихся и какие эффекты они вызывают в формировании личностных качеств.

Прежде всего отметим, что изучение истории выражается в восприятии повествований об исторических событиях и этапах, охватывая разносторонние характеристики страны, жизни общества, отдельных категорий людей и выдающихся личностей. В этой связи

необходимо отметить, что общим условием для положительного восприятия исторического содержания и оказываемого влияния выступает интерес к таким повествованиям, который поддерживается, с одной стороны, его насыщенностью интересным материалом, с другой – увлекательным стилем преподавания, с третьей – педагогическим контролем и текущим оцениванием знаний изучаемого материала, с четвертой – мотивацией самовыражения при активном и успешном участии в интерактивных формах занятий, которое организуется педагогом и подкрепляется преобладающе положительным стимулированием. Это общее условие продуктивного для конечного образовательного результата изучения истории создается общей методически правильной организацией занятий, интересным содержанием учебного материала и мастерством преподавателя, включая педагогически эффективный индивидуальный стиль.

Обратимся к анализу составляющих исторического материала, их восприятию обучающимися и тем формирующим эффектам, которые они могут вызывать.

1. Наиболее значимое влияние на формирование уважения к своей стране, гордости за принадлежность к своему народу с его историей оказывает познание исторических фактов, свидетельствующих о положительных достижениях своей страны, ее народа, в том числе в защите от посягательств. Такие исторические факты оказывают прямое положительное влияние на формирование уважительного отношения к прошлому своей страны и через него – на отношение к ней в настоящем. Их выявление, освещение и обсуждение с детализацией является важным звеном в содержании исторического знания и в формировании патриотических чувств и связанных с ними личных позиций.

2. Исторические данные, повествующие об укладе жизни народа, его различных социальных групп в определенные исторические периоды, может формировать впечатление о разумности его организации, изобретательности в создании орудий и предметной организации жизнедеятельности, эффективности труда, о достоинстве существовавших традиций, нравственности во взаимоотношениях людей, а также других составляющих образа жизни. Освещение этой стороны исторических периодов в положительном контексте способствует формированию благоприятных оценочных представлений о прошлом, уважительного отношения к предшествующим поколениям своего народа, своим предкам, что подпитывает гордость за свои национальные корни и предрасположенность сохранять их суть.

3. Исторические данные, раскрывающие тяжелые периоды и события в жизни страны, обусловленные войнами и иными внешними факторами, несут сложное влияние на сознание и чувства обучающихся. Они предрасполагают к переживанию сочувствия к жившим в то время соотечественникам и неприязни к тем, кто виновен в их страданиях. Вместе с тем историческая информация о страданиях предков, как

и любая иная аналогичного содержания информация, при ее доминирующем постоянстве воспринимается с адаптацией к ней и сглаживанием переживаний. Поэтому она должна носить оптимальный объем и уравниваться информацией о стойкости людей в годы тяжелых испытаний, сохранении ими высоких человеческих качеств, силы воли, проявления самопожертвования в борьбе, а также примерах ее успешного осуществления и побед.

4. Формирующее значение имеет освещение в историческом познании деятельности, жизненного пути, личных качеств выдающихся представителей народа, включая его лидеров, внесших вклад в благополучие страны, а также обычных людей, добросовестно трудившихся и выполнявших гражданский долг. Эта составляющая исторического знания является весьма действенной в формирующем влиянии, поскольку дает возможность актуализировать психологические механизмы рефлексивного анализа и восприятия примера исторического героя как должного самопроявления, который достоин уважения и подражания.

5. В познании национальной истории имеют место периоды, в которых были присущи отрицательные явления для положения народа и страны в целом, вызванные внутренними причинами, связанными, в частности, с гражданским противостоянием, деградацией власти, стагнацией экономического положения страны, репрессиями и др. Их освещение, выражая историческую правду, призвано нести поучительный пример, который необходимо учитывать для избежания повторения, а также предусматривать взвешенную объективную оценку результатов и последствий таких периодов, в которых, как правило, есть не только отрицательные явления, но и положительные.

6. Важный вклад в историческое воспитание вносит изучение событий, обусловивших прогрессивное развитие определенных сторон в жизни страны, возвышение национального самосознания, утверждение социальной справедливости. Такие события связаны с разного рода успехами и достижениями, включая научные, экономические, производственные, политические и другие, а также с восстановлением социальной справедливости и участием страны в международных событиях прогрессивного характера. Одним из таких событий, повлиявших на прогрессивное развитие международного права и уголовной юстиции, а также на общественное правосознание, явился Международный трибунал (Нюрнбергский процесс) в отношении руководителей нацистской Германии, совершивших преступления против мира, человечности и военные преступления. Изучение этого события вносит вклад в формирование личной правовой идеологии, выражающей веру в неизбежность воздаяния за совершаемые злодеяния.

Изучение отмеченных видов исторических явлений с реализацией психолого-педагогических рекомендаций, ориентированных на повышение результативности воспитательной составляющей учебной

деятельности, охватывающей как преподавание, так и самостоятельную работу обучающихся, требует осмысления и использования психолого-педагогических технологий в этом процессе. Особое значение имеют технологии, касающиеся содержания познавательной деятельности обучающихся. В качестве таковых можно предложить использование заданий:

- по осмыслению и формулированию сути определенных исторических событий, периодов и иных явлений, а также их причин и условий, что способствует кристаллизации исторических знаний, их выстраиванию в взаимосвязанную совокупность и более прочному запоминанию;

- определению роли определенных личностей в истории страны, что обуславливает формирование оценочного исторического мышления;

- образному моделированию (как это могло выглядеть) исторических явлений, в том числе уклада жизни людей в определенной эпохе, их трудовой занятости, участия в социальных движениях, в защите Родины, а также исторически значимых событий и их последствий, которое обеспечивает эмоционально-образное усвоение материала и формирование чувственных отношений к историческим явлениям;

- рефлексии сознания людей, являвшихся участникам и свидетелями исторических событий – какие они могли иметь мнения, интересы, отношение к рассматриваемым социальным явлениям и субъектам, какие испытывать побуждения, переживания, благоприятные для углубления исторических знаний и взглядов;

- историческому моделированию причин и условий определенных событий и тенденций в национальной истории, возможностей избежания негативных явлений и трагических периодов, а также объяснению факторов имевших место прогрессивных явлений в стране и положении народа, которое развивает историческое мышление.