

О МЕХАНИЗМЕ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

И. П. Елисеева,

магистрант

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси

«Международный университет «МИТСО», г. Минск

Научный руководитель:

И. И. Шишковец,

кандидат юридических наук, доцент кафедры адвокатуры

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси

«Международный университет «МИТСО», г. Минск

В настоящее время состояние преступности несовершеннолетних вызывает обоснованную тревогу в белорусском обществе. По данным МВД Республики Беларусь, в последние годы наблюдается тенденция омолаживания преступности, отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Преступления, совершаемые несовершеннолетними, имеют преимущественно групповой характер, сопровождаются насилием и жестокостью. Актуальными являются проблемы, связанные с употреблением молодежью спиртных напитков, наркотических, психотропных средств, совершением наркопреступлений с участием несовершеннолетних, имеющих почти 4-кратную динамику роста: 127 преступлений в 2014 г. и 464 преступления в 2015 г. [1].

В этой связи актуализируются не только борьба с преступностью несовершеннолетних, но и исследования причин, тенденций и механизма их преступного поведения. Знание механизма преступного поведения несовершеннолетних обеспечивает эффективное расследование и предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, наиболее полное установление и исследование обстоятельств, подлежащих доказыванию, способствует установлению объективной истины, что требует внимания.

Преступное поведение представляет собой достаточно сложный процесс, развертывающийся в пространстве и времени, и включающий внешние, объективные действия, образующие состав преступления, а также внутренние, предшествующие им психологические явления, которые детерминируют совершение преступления [2, с. 53, 54]. Этому процессу присущи системные свойства, определенные особенности, закономерности и механизм реализации.

Механизм преступного поведения отражает результат взаимодействия внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов, состояний лица, детерминирующих решение совершить преступление. Он выражается в «переработке личностью воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формировании отношения к деятельности и деятельности, определяемой психологическими процессами и воспрещенной уголовным законом» [3, с. 24].

Познание механизма преступного поведения предполагает установление его структурных элементов и этапов, а также раскрытие их содержания.

По мнению отдельных исследователей (В. Я. Колдин, И. И. Тазин и др.), в самом общем виде структура механизма преступления может быть представлена в форме взаимодействия следующих четырех материальных подсистем: субъекта, предмета, орудия (средств), места (обстановки) преступления, способа совершения преступления, результата преступления, что требует внимания.

Применительно к теме нашего исследования под субъектом механизма преступного поведения понимается лицо, не достигшее совершеннолетия, совершающее общественно опасное действие, ответственность за которое наступает по Уголовному кодексу (далее – УК) Республики Беларусь. Лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, совершающих

противозаконные и социально опасные деяния, можно разделить на следующие возрастные группы:

- малолетняя группа (до 14 лет);
- подростковая группа (14 – 16 лет);
- молодежная группа (17 – 18 лет).

Согласно статистическим данным, большое число установленных правонарушений в нашей стране совершается шестнадцатилетними лицами (около 40 %). С течением времени и по мере взросления несовершеннолетний преступник становится опаснее, тяжелее поддается исправлению и перевоспитанию.

Несовершеннолетний, совершающий преступление, объективно отличается от взрослого правонарушителя тем, что, как правило, он не представляет себе в полной мере ни реальной социальной значимости своих действий, ни их результатов, ни тех последствий, которые могут наступить лично для него. Он не всегда полно и правильно понимает все защищенные законом стороны и элементы социальных отношений. Зачастую несовершеннолетние не осознают действительной ценности объекта посягательств.

Период несовершеннолетия исключительно важен для становления личности и имеет свои особенности. В этот период человек формируется физически и духовно, происходит становление его характера, закладываются основы мировоззрения, формируются его взгляды, убеждения, привычки и наклонности [3, с. 46].

Субъект механизма преступления, в качестве которого выступает несовершеннолетний, является основным взаимодействующим элементом преступного события и его результата, детерминированного его психологическими свойствами и потребностями.

Предмет посягательства в механизме преступного поведения представляет собой предмет воздействия преступника, однако это не любой предмет обстановки, который подвергся воздействию субъекта, а предмет, с которым связано наступление вредных последствий.

В качестве орудий (средств) воздействия преступника на предмет посягательства могут выступать различные материальные объекты, созданные или приспособленные для совершения преступления.

Место преступления как элемент механизма преступления может рассматриваться как определенная территория, на которой расположены объекты обстановки события.

Способ совершения преступления является центральным элементом механизма преступления, тесно связанным с другими элементами преступного события. В криминологии способ совершения преступления определяют как детерминированную личностью субъекта, предметом посягательства и обстоятельствами систему действий субъекта, направленную на достижение преступной цели.

К результату преступного события как элементу механизма преступного деяния следует отнести все изменения, произошедшие с обстановкой, а также происшедшие во время преступления изменения отношений между объектами, например смена собственника имущества без воздействия на имущество, а при передаче права на него, создание угрозы причинения вреда и т. п. Результатом события преступления могут быть другие события, например тяжкое психическое заболевание пострадавшего, акты мести со стороны различных лиц и т. п. [4, с. 118].

Большое значение в механизме преступления имеет время преступления, которое не ограничивается астрономическими свойствами: год, месяц, дата, часы, минуты, секунды. Оно рассматривается во всей совокупности его взаимосвязей и отношений с другими элементами события. Это может быть время, связанное с сезонностью, с наступлением темноты или, наоборот, светлого времени суток, временем отдыха или временем отсутствия потерпевших в местах проживания, временем наименьшего количества возможных свидетелей, часы пик. Для преступлений, совершаемых несовершеннолетними, актуальным является вечернее и ночное время. Данное обстоятельство дает основание отнести время

совершения преступления к структурным элементам механизма преступного поведения несовершеннолетних.

Механизм преступного поведения несовершеннолетних как развертывающийся во времени и пространстве процесс реализуется посредством последовательных стадий, образующих целостную систему.

Как справедливо отмечает С. Н. Иншакова, реализация механизма преступного поведения осуществляется посредством системы стадий взаимодействия человека и внешней среды, создающей преступное поведение и осуществляющей это поведение [5, с. 237], которые, переходя одна в другую, составляют одну систему и определенный порядок взаимодействия его элементов.

Заслуживает внимания и мнение И. И. Тазина, который определяет механизм преступного поведения как систему (процесс), т. е. нечто целое, содержащее в себе определенные взаимосвязанные и взаимозависимые элементы, а также в качестве определенного порядка взаимодействия (связи), взаимные зависимости, обусловленности, общности между составляющими его элементами [6].

А. И. Долгова объективно разделяет механизм преступления на следующие четыре стадии:

- «1) формирование мотива (перед принятием решения о совершении преступления происходит оправдание будущего поступка);
- 2) принятие решения о совершении преступления, планирование преступления (человек уже знает, на что он способен в преступлении и что он будет совершать, осознает свою полную готовность к совершению преступления);
- 3) совершение преступления (выполнение собственно поведенческого акта, являющегося преступлением);
- 4) посткриминальное поведение (оценка преступником содеянного – факта деяния, последствий содеянного, степени вины; возможно сокрытие следов преступления, оказание помощи потерпевшему; иное дальнейшее поведение, вытекающее из анализа и отношения к содеянному). Каждый из этих этапов характеризует личность преступника, которая будет обуславливать характер конкретного этапа» [7, с. 187].

Эти стадии механизма преступлений являются универсальными для преступного поведения лиц, причастных к совершению преступлений, в том числе несовершеннолетних лиц. Первоисточником преступного поведения и достижения преступного результата является мотив (мотивация) преступления, что актуализирует внимание к стадии его формирования.

Мотивация как сложное психическое явление характеризует личность и представляет собой совокупность ее мотивов в их развитии, взаимодействии и реализации, выступающую в качестве «внутреннего процесса возникновения, формирования и осуществления преступного поведения» [8, с. 331].

Основу формирования мотива составляют потребности личности, влечения, эмоции, интересы, ценностные ориентации, имеющие специфическое проявление для несовершеннолетних. В литературе выделяют такие потребности как материальные, социальные (общение, уважение, признание, одобрение), мировоззренческие и др., которые могут иметь разную степень интенсивности и направленности для личности.

О. П. Колченогов справедливо относит к формированию мотива следующие функциональные элементы: потребность; цель; выбор путей и способов ее достижения; вероятностное прогнозирование; принятие решения; контроль и коррекция поведения; анализ совершенного деяния и др. [9, с. 127].

Могут представлять интерес следующие мотивы совершения преступлений несовершеннолетними: для развлечения; от скуки; под влиянием сверстников или взрослых наставников, для завоевания или упрочения авторитета и др.

Имеются определенные объективные особенности, присущие несовершеннолетним лицам, существенно влияющие на вариативность формирования мотива.

К особенностям несовершеннолетних правонарушителей относится незавершенность формирования их интеллектуального развития, индивидуальных качеств, недостаточность жизненного опыта, не способствующие предвидению общественно опасных последствий своих поступков, и др. Для становления личности, физического и духовного формирования взглядов, убеждений, привычек и наклонностей, становления характера, основ мировоззрения и др. они проходят период несовершеннолетия.

С другой стороны, на мотивацию девиантного поведения несовершеннолетних значительное влияние оказывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость по отношению к авторитетам; юношеский негативизм в отношении педагогов и воспитателей; склонность к общественно-психологическому заражению и др.

Огромное воздействие на нравственное формирование личности, ее мировоззрения, ценностей оказывает непосредственное социальное окружение, микросреда. Микросредой несовершеннолетнего является его окружение, как правило, семейно-бытовое, учебно-воспитательное, производственно-трудовое и ближайшее бытовое.

Ключевое значение для формирования личности несовершеннолетнего имеет его семья, оказывающая целенаправленное воздействие (положительное или отрицательное), на формирование у подростка определенных моральных принципов и способов поведения.

В семейно-бытовой микросреде (в семье) человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения, подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги как личность. Нравственно-педагогическая ущербность семьи, сложившаяся нездоровая морально-психологическая атмосфера, конфликты и ссоры родителей способствуют формированию антиобщественных взглядов, привычек, нравов несовершеннолетних.

Существуют объективные и субъективные обстоятельства, неблагоприятно влияющие на нравственное формирование личности в семье. К объективным относятся неполнота семьи, болезнь родителей, материальные затруднения и т. п., к субъективным – нравственно-педагогическая позиция семьи, интеллектуальный, нравственный, педагогический уровни членов семьи и др.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, «в 2017 году на 66 215 браков в Беларуси пришлось 32 006 развода, или один развод на два брака. В результате разводов распались 13 310 семей с одним ребенком, 5124 – с двумя и более. Всего без одного из родителей в результате всех расторгнутых браков осталось 24 435 детей. Кроме того, 13 518 детей в 2017 году было рождено у матерей, не состоявших в зарегистрированном браке, а 3531 ребенка власти забрали из семей по решению суда, лишив их родителей права на воспитание детей» [10]. Данное обстоятельство свидетельствует об имеющихся проблемах в белорусских семьях, что неблагоприятно влияет на нравственное формирование несовершеннолетнего, его мировоззрение, способствует формированию противоправного поведения. В этой связи требуется внимание к исследованию проблем белорусской семьи, выявление и устранение причин и условий, неблагоприятно влияющих на ее развитие.

Результаты проведенного исследования дают основание для следующих выводов:

1. Структурными элементами механизма преступного поведения несовершеннолетних являются субъект, предмет, орудия (средства) преступления, место (обстановка) и время его совершения, а его стадиями – формирование мотива, принятие решения о совершении преступления и его подготовка, совершение преступления и посткриминальное поведение.

2. Особенности несовершеннолетних правонарушителей заключаются в незавершенности формирования их интеллектуального развития, индивидуальных качеств, недостаточности жизненного опыта, повышенной психической внушаемости, юношеском негативизме в отношении их педагогов и воспитателей, склонности к подражанию.

3. Первоисточником преступного поведения и достижения преступного результата является мотив (мотивация) преступления, функциональными элементами которого являются потребности, цели, выбор путей и способов ее достижения; вероятностное прогнозирование; принятие решения; контроль и коррекция поведения; анализ совершенного деяния и др.

4. На формирование нравственных качеств, ценностей и мировоззрения несовершеннолетних существенное влияние оказывает их социальное окружение, как правило, семейно-бытовое, учебно-воспитательное, производственно-трудовое и ближайшее бытовое.

5. Ключевую роль в формировании личности несовершеннолетних играет его семья, в которой он получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения и делает первые жизненные шаги. Нравственно-педагогическая ущербность семьи, сложившаяся нездоровая морально-психологическая атмосфера, конфликты и ссоры родителей способствуют формированию антиобщественных взглядов, привычек, нравов несовершеннолетних, что обуславливает необходимость целенаправленной постоянной работы по ее укреплению.

Список использованных источников

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 марта 2016 г., № 250 // Сайт Отдела молодежных инициатив и студенческого самоуправления. – Режим доступа: studupr.gsu.by. – Дата доступа: 08.03.2019.

2. Дашков, Г. В. Криминология : учебник / Г. В. Дашков [и др.]. – М. : Проспект, 2015. – 367 с.

3. Плетенева, Д. А. Криминология : курс лекций / Д. А. Плетенева. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 199 с.

4. Плетенева, Д. А. Криминологически значимые факторы в механизме преступного поведения // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Иншакова, С. Н. Криминология : учеб. пособие / под ред. С. Н. Иншакова. – М. : Юристъ, 2005 – 561 с.

6. Тазин, И. И. Роль нравственности в индивидуальном механизме преступного поведения / И. И. Тазин // Вест. ТГПУ. – 2015. – № 5. – С. 92–100.

7. Долгова, А. И. Криминология / А. И. Долгова. – М. : Норма : Инфра-М, 2013 – 383 с.

8. Лунеев, В. В. Криминология : учебник / В. В. Лунеев. – М. : Юрайт, 2014. – 686 с.

9. Колченогов, О. П. Криминология и профилактика преступлений. Общая часть : курс лекций / О. П. Колченогова [и др.]. – Минск : Академия МВД, 2012. – 231 с.

10. Печальная статистика белорусских семей [Электронный ресурс] // Крыніца.INFO. Христианский информационный портал. – Режим доступа: <https://krynica.info/ru/2018/09/05/pechalnaya-statistika-belorusskikh-semej/>. – Дата доступа: 11.04.2019.