

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

### **Невская А. З.**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
и межкультурных коммуникаций  
Гомельского филиала Международного  
университета «МИТСО»  
г. Гомель

*Аннотация:* Данная статья посвящена основным проблемам в сфере социологии образования Республики Беларусь. Дается анализ качества обучения. Предложены инновации по улучшению и развитию образования.

*Ключевые слова:* социология образования; основные проблемы; инновации.

*Annotation:* This article is devoted to the main problems in the field of sociology of education in the Republic of Belarus. The analysis of quality of education is given. Some innovations to improve and develop of education.

*Key words:* sociology of education; main problems; innovations.

Образование играет огромную роль в жизни индивида и общества. Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через его механизмы. На первичной стадии образования, которая подразумевает детский сад и школу, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшего обучения. Высшее образование дает человеку более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают ему стать специалистом в той или иной области. Благодаря образованию в жизни индивида происходят социализация и инкультурация. Именно поэтому решение проблем образования имеет столь актуальный характер.

В социологии существует отрасль, которая исследует образование – это социология образования. Предметом исследования этой работы является образование и его проблемы в контексте социологии образования. Цель работы – выявление наиболее сложных проблем современного образования в Республике Беларусь, а также обоснование значимости образования как социокультурного феномена в формировании духовного потенциала нации. Социологию образования интересуют социальные характеристики образования, влияние на него социальных институтов, социальной макро- и микросреды. Социология образования является специальной теорией среднего уровня.

Объектом социологии образования является сфера образования как социальное явление; люди, их объединения и организации в системе образования. Эта отрасль социологии исследует социальную среду, где разворачивается функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты в форме разнообразных учебных занятий, в ситуациях, складывающихся в ходе таких занятий, с определенной системой взаимоотношений людей, с их институциональной и не институциональной организацией. Таким образом, объектом изучения является образование с позиций его социальной природы.

Социология образования рассматривает влияние образования на все стороны жизни общества - экономическую, социальную, политическую, духовную. В то же время она рассматривает и собственно «образовательные» проблемы: как функционирует и развивается система образования, насколько она соответствует требованиям общества, насколько эффективно ее организационное строение. Исследование проблем структуры образования связано с изучением его социальных функций: передача накопленных знаний, преемственность социального опыта и духовная преемственность поколений, социализация личности, ее саморазвитие и самореализация, накопление ею духовного, интеллектуального, социального потенциала.

Социология образования рассматривает образование по двум направлениям: внутри институциональное, охватывающее внутренние проблемы образования как социального института, социальные аспекты деятельности субъектов образования, социальную структуру и функцию системы образования, социальный статус педагогических работников как социальной группы, проблемы социального управления системой образования; внешне институциональное, т. е. все исследования социальных аспектов взаимодействия образования с другими социальными институтами, производством, наукой, культурой, политикой; связи образовательного процесса с другими социальными процессами, влияние образования на развитие социальных отношений и видов социальной деятельности.

Современное общество находится сегодня в чрезвычайно сложных условиях развития. Эта сложность имеет место во всем мире ввиду его глобализации и роста взаимосвязи между происходящими в нем процессами, странами, регионами и т. п. Беларусь, как суверенное государство, не может существовать вне этих новых условий: страна вынуждена давать свои ответы на новые вызовы и риски, постоянно внося необходимые коррективы в функционирование социальных институтов, выдвижение и достижение целей социально-экономического развития, воспитание граждан. Наука и образование также должны постоянно реагировать на новые ситуации, способствуя адаптации к ним как социальных структур, так и отдельных граждан, создавая инновационный базис для решения поставленных перед страной конкретных задач. Для этого науке необходимо иметь адекватное понимание процессов социально-экономического и социально-политического развития страны в современных условиях.

Наука должна вносить существенный вклад в разработку и обоснование возможных путей и моделей развития Беларуси, для реализации которых стране потребуются квалифицированные кадры, способные решать инновационные задачи с учетом постоянно изменяющейся конъюнктуры рынка, роста конкуренции и возрастания потребностей и запросов самих граждан.

Образование на данный момент серьезно различается по качеству. Значительные различия зависят от социальных факторов: в специализированных школах с углубленным изучением отдельных предметов оно выше, чем в обычных; в городских школах выше, чем в сельских. Эти различия углубились в связи с переходом страны к рыночным отношениям. Появились элитные школы (лицеи, гимназии). Система получения образования явно становится одним из показателей социальной дифференциации. Желаемое разнообразие в образовании оборачивается социальной селекцией с помощью образования. Общество переходит от сравнительно демократической системы образования, доступной представителям всех социальных групп, открытой для контроля и воздействия со стороны общества, к селективной, элитарной модели, исходящей из идеи автономности образования, как в экономическом, так и в политическом аспекте. Сторонники этой концепции полагают, что образование – такая же сфера предпринимательской деятельности, как производство, коммерция, и поэтому должна функционировать так, чтобы приносить прибыль. Отсюда неизбежность внесения платы за образование учащимися, использование различных систем для определения уровня интеллектуального развития или одаренности. Поэтому образование (особенно если оно платное) должно в полной мере удовлетворять потребности конкретного человека в получении знаний, навыков и умений, которые бы позволили ему найти достойное место на рынке труда.

Ситуация в средней школе сейчас такова, что, сломав старую систему среднего образования и не создав новую, общество попало в очень затруднительное положение. Отказ от деятельности детских общественных организаций, сложное финансовое положение учителей привели к тому, что образование потеряло почти все ориентиры, не обретая новых. В этих условиях подрастающее поколение лишено устойчивых нравственных идеалов. Этот процесс усугубляется попытками коммерциализации школы, что отнюдь не всегда сопровождается повышением качества обучения.

В целом оптимум сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки еще не найден. После серьезной критики, обнажившей многие недостатки, не соответствующие духу времени стандарты и правила, общее и профессиональное образование становится гораздо более гибким, чем это было до сих пор. Но его роль и ответственность в подготовке квалифицированных работников еще далеко от необходимого уровня.

Особое место в обогащении интеллектуального потенциала страны принадлежит высшей школе. Однако изменения и в содержании, и в направлениях, и в структуре ее деятельности происходят очень медленно.

Данные социологических исследований свидетельствуют, что студенты и педагоги высоко оценивают возможность творчества, ратуют за увеличение доли самостоятельной работы, совершенствование форм экзаменов, расширение их участия в управлении вузом, поддерживают развитие конкурсной системы аттестации всех кадров.

Неотъемлемой частью, влияющей на качество образования является формирование нравственных ориентиров у молодежи. Наряду с воспитанием уважения к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играют гуманизация образования, самоуправления, выработка у молодежи практических навыков к организаторской и общественной работе.

На сознание и поведение молодых людей большое влияние оказывает механизм управления учебным заведением. Строгое соблюдение норм и принципов законности и справедливости, еще в годы учения становится для них своеобразным эталоном, с которым они в дальнейшем сверяют свой жизненный путь.

Однако далеко не всегда школьное воспитание содействует развитию и закреплению позитивного социального опыта молодежи, недостаточно противостоит проявлениям нигилизма, индифферентности, равнодушия к общественным делам, равно как и демагогии, анархическим действиям.

Белорусская система образования пока еще не очень хорошо формирует высокие духовные требования и эстетические вкусы. Не имеет точного представления, как выработать стойкий иммунитет к «бездуховному» мышлению среди учащихся. Роль дисциплин по обществоведению, литературе, и искусствоведению остается незначительной. Изучение исторического прошлого, истинное освещение сложных и противоречивых этапов отечественной истории слабо сочетаются с самостоятельным поиском собственных ответов на вопросы, которые выдвигает жизнь. Но несомненно, историческое сознание в сочетании с национальным самосознанием приобретает решающую роль в гражданском поведении учащейся молодежи.

Информационная революция побуждает человечество к непрерывному пополнению знаний. Правда, они не имеют однородной структуры. Всегда есть ядро – те знания, которые лежат в основе наук, и периферия, где идет процесс накопления и обновления, поддерживающий основной капитал.

Совершенствование белорусского образования немыслимо без изменения той ситуации, в которой находится значительная часть педагогического отсека. Если опираться только на формальные критерии – наличие специального образования, стаж работы и т. п., то большинство

педагогов соответствуют необходимым требованиям. Но если оценивать их работу по существу, надо признать, что многие из них отстали от требований времени.

Основная группа педагогического состава – женщины, хотя давно стало очевидным, что в воспитании мальчиков, юношей (да и девочек) школа испытывает острую нехватку «мужского влияния». Несмотря на то, что зарплата учителей за последнее время существенно выросла, средние размеры заработка у работников школ все еще намного ниже, чем у простых рабочих и инженерно-технических работников промышленности и строительства, да и в сравнении со средней заработной платой в стране.

Формирование педагогических кадров связано со спецификой их труда. Оно не приемлет ущемления их прав и авторитета. Порядок режима труда и отдыха педагогов тоже неотъемлемая часть для их гражданского и профессионального роста. Вопрос о жилищно-бытовых условиях преподавателей остается до сих пор открытым и требует улучшения, несмотря на предоставленные им льготы, обеспечение их жильем, медицинской помощью, новой литературой.

Не все школы оснащены соответствующим оборудованием, компьютерной техникой, материалами, которые позволили бы своим воспитанникам быть полноценными участниками соревнований на информационном поле.

Однако одной из функций народного образования является стимулирование самоподготовки, постоянного желания пополнять свои знания. Но самообразование, приобретение знаний и навыков на самостоятельном уровне отнюдь не исчерпывается школьной системой. Конечно, школа может и должна давать человеку навыки самостоятельной работы с книгой, документом и т. п. И все-таки самообразование строится на базе общего и профессионального образования, а не взамен его.

Подводя итоги своего исследования следует сказать, чтобы непосредственно улучшать качество образования в Беларуси, поднимать обучение будущих специалистов на современный уровень, действительно нужны реформы. Однако их цели должны быть тщательно продуманы. Инновации должны затрагивать весь процесс обучения и ориентироваться прежде всего на субъектов этого процесса – преподавателей и учащихся.

Также следует точно и заранее определить, какие знания и навыки потребуются будущему специалисту через 4 – 5 лет после его обучения в УВО, так как научно-техническое развитие идет стремительными темпами и то, что сегодня является современным, через 4 – 5 лет может быть устаревшим.

По этой причине набор дисциплин, преподаваемых в УВО, должен быть фундаментальным и широким: он обязательно должен включать в себя и те дисциплины, которые определяют научную картину мира и кругозор молодого специалиста, дают ему методологию, необходимую

для поиска новых решений, развивают его креативное мышление, не навязывая готовых шаблонов и стандартов. О такой междисциплинарности в образовании постоянно говорят ведущие ученые и лучшие педагоги мира, включая и белорусских.

Предполагаемые мной реформы в области образования могут включать обязательное введение в средней школе таких предметов, как: логика, этика, эстетика, история культуры своей страны, а также и социология, как это делается в некоторых продвинутых школах Центральной и Западной Европы. Речь идет о факультативах по социально-гуманитарным дисциплинам, определенный набор которых должен стать столь же обязательным, как, например, занятия физической культурой. Они могут быть вынесены за пределы обязательных часов, но зачеты по ним должны включаться в аттестат и учитываться при поступлении в Учреждение Высшего Образования любого профиля. Средства на оплату труда педагогов, занятых на факультативных занятиях, могут быть частично выделены министерством образования, а частично компенсированы родителями, ведь любое массовое образование сегодня уже не бесплатно, и это надо четко разъяснять родителям и учащимся. Оценка по факультативам социально-гуманитарного профиля должна быть обязательной для абитуриентов, желающих поступать на гуманитарные факультеты УВО, и стать дополнительным бонусом при зачислении на другие профили образования.

Так учреждения высшего образования смогут получить абитуриентов с уже имеющейся определенной культурной базой и желающих увеличить его в УВО. Таким образом, введение в школе социально-гуманитарных факультативов будет напрямую способствовать росту культурного потенциала молодежи, а косвенным образом – потенциала развития страны в целом.

Для Республики Беларусь актуальна задача построения индивидуального и непохожего на других общества знания, общества постиндустриального или информационного типа развития информационных сетей и технологий.

#### *Список использованных источников*

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Зиятдинова, Ф. Г. Социальное положение и престиж учительства: проблемы, пути решения / Ф. Г. Зиятдинова. – М. : Педагогика, 1992. – 189 с.
3. Капуслен, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капуслен. – М. : Академия, 1999. – 124 с.
4. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М. : Из-во МГУ, 1992. – 200 с.
5. Слободчиков, В. Новое образование – путь к новому сообществу / В. Слободчиков // Народное образование. – 1998. – № 5. – 124 с.

6. Смелзер, Н. Дж. Социология / Н. Дж. Смелзер. – М. : Феникс, 1994. – 668 с.
7. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов ; пер. с англ. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
8. Общая социология. Хрестоматия / сост. А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин ; пер. В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. – М. : Высш. шк., 2006. – 783 с.
9. Харчева, А. Г. Социология воспитания / А. Г. Харчева. – М. : Политиздат, 1990. – 222 с.
10. Чупров, В. И. Проблемы вторичной занятости учащейся молодежи: состояние и перспективы : науч. издание / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок // Социологические исследования. – 1996. – № 9. – С. 88–95.
11. Шереги, Ф. Э. Социальные проблемы вузовской науки / Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева // СОЦИС. – 1996. – № 6. – С. 76–81.