

Ю. А. Хватик

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
финансового права и правового регулирования хозяйственной
деятельности Белорусского государственного университета

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена обоснованию необходимости смены методологического подхода к организации юридического образования в условиях цифровой трансформации. Дается оценка различных направлений по цифровизации юридического образования (умения в цифровом обществе, мотивация к обучению, цифровые навыки преподавателей, новые образовательные программы и др.). Представлено авторское педагогическое понимание феномена цифровой трансформации юридического образования. Делается вывод о срочности вопроса трансформации модели традиционного юридического образования в цифровой среде.

Ключевые слова: юридическое образование, цифровые инновации, образовательные технологии, юридические технологии.

Введение. В настоящее время цифровизация и цифровая трансформация стоят на повестке дня большинства стран мира. При этом рассматриваются, как правило, такие направления, как цифровизация отраслей и регионов, реализация стратегических инфраструктурных проектов цифровизации, создание регуляторной базы. Среди триггеров цифровизации можно назвать повсеместное использование сети Интернет, распространение гаджетов, коронавирусная инфекция и др.

Уже невозможно отрицать, что цифровизация породила качественные изменения во многих сферах общественной жизни, в том числе и в системе образования. Система юридического образования занимает особое место в силу большой значимости юридической профессии в обществе. От того, насколько качественно и своевременно будет реагировать система высшего юридического образования на вызовы цифровизации, будут зависеть оперативность реформирования законодательства, правовая оценка новых институтов и правоотношений, смогут ли юристы адаптироваться и качественно ответить на вызовы цифровой трансформации экономики и общества. Так, современная модернизация

юридического образования должна ставить во главу развитие ее практической составляющей, включение в него практико-ориентированных компонентов. В этом плане необходимо развитие клинического обучения в процессе подготовки будущих юристов на базе юридических клиник с учетом требований и трендов цифровизации.

Целью исследования является определение новых методологических аспектов (направлений) цифровизации, способных реформировать юридическое образование. Актуальность данных аспектов (направлений) определена высокой степенью проникновения цифровых технологий в правовые, экономические и социальные процессы, сопровождающие юридическое образование.

Основная часть. Современное развитие права и правовой науки во всем мире основывается на повышении качества юридического образования, которое выполняет важную роль в росте правовой культуры всего общества. Американская ассоциация юристов тщательно следит за качеством знаний и профессиональных умений юристов по той причине, что это оказывает существенное влияние на положение дел во всех подсистемах правовой системы, включая законотворчество, правоохранительную и правоприменительную деятельность, правовое воспитание детей и молодежи и оказание информационно-консультационных услуг населению.

В этой связи безусловным является тезис, что «юридическое образование является основой формирования и развития правовой культуры и правовой системы». Наряду с этим юридическое образование – это часть образовательной системы, имеющей свои содержательные элементы в виде стандартов, образовательных программ и других документов, подчиняющаяся закономерностям функционирования и развития системы образования [1, с. 276].

Прошли времена, когда юридическое образование заключалось в чтении трактатов. Современность выдвигает к юридическому образованию требования о создании системы профессиональных знаний и формировании навыков работы с техническими средствами и информационными системами, а также навыков эффективной коммуникации, работы в команде, управления временем, проектного менеджмента,

создания и проведения презентаций, лидерства, персонального развития и т. д. Это навыки, которые помогают юристам находить оптимальные решения в широком спектре задач, поставленных клиентами и современными бизнесами, государством. Именно эти навыки сотрудник применяет в большей части рабочего времени.

Указанные навыки получили название «гибкие навыки» (soft skills) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании, не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление) [2, с. 135]. Этим навыкам крайне сложно обучить на лекционных и семинарских занятиях, однако успешно в условиях обучения и работы в юридической клинике. По этой причине ведущие мировые юридические школы создают многочисленные клинические курсы. В том числе междисциплинарные, на стыке технологий и права, экономики и права и др.

Затрагивая тему обучения юристов навыкам использования технических средств и информационных систем, следует отметить, что мы не стоим на позиции того, что юристы должны уметь программировать. Однако они должны понимать, как работают цифровые технологии (например, блокчейн и искусственный интеллект). Ведь от этого зависит, смогут ли они сформулировать техническое задание для ИТ-специалистов или нет. А значит, им важно изучать основы цифровизации и информационных технологий.

Таким образом, с новым этапом общественного развития, характеризующимся повышенным влиянием современных информационных технологий, в юридическом образовании пока отсутствуют адекватные этому развитию формы

и методы обучения, не сформулированы современные методологические основы юридического образования.

Цифровизация в образовании характеризуется появлением и использованием в образовательном процессе различных цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов как средств обучения. Следует согласиться с позицией А. Ю. Уварова [3] о том, что, «ядром и смыслом цифровой трансформации образования является системный и синергичный процесс изменения и преобразования базовых составляющих образовательного процесса (содержания образования, организации образовательного процесса, методов и средств обучения, оценивания образовательных результатов), происходящий под воздействием быстро развивающихся цифровых технологий и изменяющихся потребностей социума». Это процесс долгий и болезненный, особенно для консервативного академического сообщества. Однако пандемия COVID-19 и вызванный ею экстренный переход на дистанционный формат обучения не оставили выбора педагогическому сообществу, произошел старт активного внедрения новых информационных технологий в традиционную систему очного обучения вузов. Это было стихийно, но вместе с тем не умаляет потребности в проведении глубокого анализа особенностей цифровой трансформации системы юридического образования.

Интерес представляет исследование «Вузы в условиях пандемии и после нее», подготовленное группой ректоров ведущих университетов России по заказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в 2020 г. [4]. В исследовании подтверждается, что дистанционный формат обучения делает работу преподавателей более трудоемкой из-за роста методической нагрузки и интенсивности учебной работы, а 60 % преподавателей так и не смогли в достаточном объеме освоить компетенции в области использования как университетских систем управления обучением, так и сторонних цифровых сервисов, а также в области поддержки и сопровождения студентов с использованием мессенджеров, социальных сетей, сервисов совместной работы с документами и др.

Для еще большей группы преподавателей характерны методические дефициты проектирования занятий, которые касаются вовлечения студентов в активную деятельность в ходе онлайн-занятий, управления вниманием, организации продуктивной обратной связи, владения современными методиками онлайн-оценивания, проведения промежуточной и итоговой аттестации [4].

Полагаем, что полученные в результате опроса результаты должны быть приняты во внимание управленческой командой вузов в части разработки стимулирующих и мотивирующих мер и мероприятий по поддержке и обеспечению необходимых гарантий преподавателям вузов, особенно региональных, в период трансформации [5]. Оно подтверждает тезис о том, что процесс цифровизации всех сфер жизни общества и связанное с ним изменение форматов образования в вузе – это прогрессивный, неизбежный, но и сложный феномен. Ему нужно уделять внимание на уровне менеджмента университета и факультета, инвестировать время и денежные средства в обучение преподавательского состава использованию систем управления образованием, методологии онлайн-обучения, способам и средствам адаптации классического юридического образования к условиям цифровизации.

Обучаясь в университете сейчас, студенты должны готовиться к гораздо большему разнообразию видов и направлений развития профессиональной деятельности, чем их предшественники.

Так, Ричард Саскинд (Richard Susskind) в 2017 г. описал перечень новейших ролей юристов: legal knowledge engineer, legal technologist, legal hybrid, legal process analyst, legal project manager, legal data scientist, R&D worker, ODR practitioner, legal management consultant, legal risk manager [6]. Даже упрощенный перевод данных термином свидетельствует о том, что эти роли требуют дополнительных знаний и навыков, чем дает традиционное юридическое образование. Это то, что позволит выпускникам оперативно адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка труда.

Знакомство с технологиями и понимание того, как они работают, крайне важно для избежания непонимания в команде и ошибок в междисциплинарной деятельности (на стыке права и технологий).

С целью подготовки юристов, знакомых с технологиями, на юридическом факультете Белорусского государственного университета в 2020 г. была открыта профилизация магистерской программы для юристов «Правовое регулирование цифровой экономики. Авторское право и смежные права. Право промышленной собственности» (направлена на правовое обеспечение ИТ-сферы) [7]. Целями данной магистерской программы являются формирование специальных компетенций в области научной и аналитической деятельности и углубленная подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий, правового сопровождения бизнеса с обеспечением охраны и коммерциализации прав интеллектуальной собственности. В качестве преимуществ названы: изучение иностранного языка, модульный подход к обучению, занятия в вечернее время.

Модульный подход вызывал ряд дискуссий во время создания профилизации, но в итоге был реализован и высоко оценен магистрантами. Модули «Междисциплинарный компонент» и «Компонент профилизации» дополнены рядом факультативных дисциплин (например, «Защита персональных данных» и «Информационно-техническое обеспечение юридической деятельности Legaltech»).

В рамках модуля «Междисциплинарный компонент» магистрантам предложены три модуля.

Модуль «Современные проблемы юриспруденции», включающий такие курсы, как: «Современные проблемы и методология юридической науки»; «Правотворчество органов представительной, исполнительной и судебной власти»; «Правовое обеспечение развития электронного государства».

Модуль «Международно-правовое сотрудничество», состоящий из курсов: «Реализация международных договоров в национальной правовой системе» и «Институциональное право Союзного государства, ЕАЭС и СНГ».

Модуль «Научно-исследовательская работа» посвящен написанию магистерской диссертации.

В рамках модуля «Компонент профилизации» магистранты изучают пять модулей.

Модуль «Правовое обеспечение высоких технологий» посвящен цифровизации: «Правовое обеспечение цифровизации

экономики»; «Правовое регулирование высоких технологий, используемых в хозяйственной деятельности и финансовой сфере»; «Современные информационные технологии в суде и арбитраже».

Модуль «Актуальные проблемы правового регулирования хозяйственной деятельности» состоит из двух курсов: «Теоретико-правовые аспекты хозяйственной деятельности» и «Предпринимательские риски и их правовая оценка» / «Налоговое планирование» (по выбору).

При изучении модуля «Право интеллектуальной собственности» магистранты изучают: передачу имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности; гражданско-правовые способы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности; авторское право и смежные права; право промышленной собственности.

Модуль «Юридическая ответственность в сфере бизнеса» посвящен изучению различных видов ответственности: «Административная ответственность в сфере бизнеса», «Гражданско-правовая ответственность в сфере бизнеса», «Хозяйственно-правовая ответственность в сфере бизнеса».

Модуль «Правовое обеспечение устойчивого развития» позволит изучить экологическо-юридические аспекты: «Правовое обеспечение продовольственной безопасности» и «Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды» / «Эколого-правовое сопровождение хозяйственной деятельности» (по выбору).

Очевидно, что модули разные, они комплексно охватывают разные отрасли права, позволяют расширить круг знаний молодых юристов о технологиях и направлениях цифровизации, в итоге позволяют выбрать специализацию в сфере правового обеспечения ИТ-сферы.

В настоящее время данная профилизация одна из самых востребованных у магистрантов юридического факультета. Команда преподавателей и менеджеров действительно гордится первым результатом и работает над ее дальнейшим развитием. Это свидетельствует о том, что цифровые компетенции юристов не миф, а необходимая реальность. Запрос на данные компетенции есть как со стороны студентов, так и со стороны заказчиков кадров. В то же время актуальными

остаются вопросы методического обеспечения вышеназванных прогрессивных дисциплин; цифровых навыков у педагогического состава; технического оснащения аудиторий и др.

Заключение. Современные информационные технологии неизбежно трансформируют человеческую реальность. Цифровизация права вызвала потребность в приобретении юристами абсолютно новых профессиональных навыков («гибких навыков», проектного менеджмента, командной работы, юридического дизайна и др.). Юридическое образование должно крайне оперативно реагировать на цифровые вызовы, на новые потребности рынка труда и самих выпускников.

В зарубежных правовых порядках происходит разработка плана методологической цифровизации юридического образования, которая направлена на то, чтобы помочь юридическим образовательным учреждениям ориентироваться в происходящих изменениях парадигмы и предложить модель юридического образования, которая отвечает текущим потребностям юридической профессии [8]. Данный план включает такие тренды и проблемы:

– глобализация: тенденция номер один в юридическом образовании. Юридические учреждения по всему миру работают над тем, чтобы стать более интернациональными. Тем не менее они вводят элементы интернационализации, а не полную интернационализацию юридического образования. Важно создавать программы, которые будут привлекать иностранных студентов и магистрантов, участвовать в международных программах академического обмена;

– технологии: в юридической практике существует потребность использования искусственного интеллекта, блокчейна. Этого несколько лет назад нельзя было представить. COVID-19 выдвинул на первый план требование о приоритетности технологий как инструмента обучения, в том числе в праве;

– регулирование: рассматривается как самая большая проблема для инноваций в юридическом образовании, они налагают ограничения на учебные программы, на инновационную методику обучения.

Отечественная методологическая модернизация юридического образования в контексте перехода к цифровой экономике требует решения не только проблем, но и оперативных

системных последовательных преобразований, в том числе в области юридического клинического обучения.

Вызовом для цифровизации образовательного процесса юридических факультетов, в том числе для разработки собственных онлайн-курсов, является отсутствие знаний и навыков у преподавателей в области цифровой дидактики, а также недостаточность специалистов с профессиональными знаниями педагогического дизайна. Большинство преподавателей готовы учиться, им нужно только помочь, создать условия, предложить методологию и методическую помощь.

Очевидна потребность в обучении юристов как пониманию информационных технологий, так и их использованию в профессиональной деятельности. Наиболее эффективно такое обучение происходит на практических реальных кейсах, доступ к которым осуществляется в юридической клинике. Внедрение методик обучения информационным технологиям в практике юридической клиники вытекает из новых требований, предъявляемых к выпускникам юридических вузов работодателями. В связи с чем видится необходимым введение обязательных клинических курсов на юридических факультетах. Функционирующим клиникам целесообразно осваивать новые формы работы, организацию взаимодействия с некоммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями, малыми организациями с помощью цифровых средств, а также «информационной интеграции субъектов, оказывающих бесплатную юридическую помощь» [9, с. 109]. Создавать и реализовывать междисциплинарные проекты, сочетающие юридическо-технологическую и социальную направленность проекта.

В настоящее время крайне актуально проведение методологических исследований, посвященных трансформации юридического образования к потребностям цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Коровяковский, Д. Г. Высшее юридическое образование как элемент правовой культуры: роль государства в формировании концептуальных основ национальной образовательной стратегии / Д. Г. Коровяковский // Вестн. ун-та (Гос. ун-т управления). – 2015. – № 8. – С. 275–278.

2. Абдусаламов, Р. А. Развитие юридического образования в условиях информационного общества и сетевого взаимодействия / Р. А. Абдусаламов, Л. В. Магдилова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 133–135.

3. Уваров, А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya>. – Дата доступа: 19.09.2021.

4. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее. Аналитический доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2777. – Дата доступа: 11.09.2021.

5. Лобова, С. В. Онлайн-курсы: принять нельзя игнорировать [Электронный ресурс] / С. В. Лобова, Е. В. Понькина. – Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2581/1605>. – Дата доступа: 11.09.2021.

6. Tomorrow's Lawyers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.susskind.com>. – Дата доступа: 20.09.2021.

7. Профилизация «Правовое регулирование цифровой экономики. Авторское право и смежные права. Право промышленной собственности» / [Электронный ресурс] // Юридический факультет БГУ. – Режим доступа: <https://law.bsu.by/novosti/novosti-magistratury/13529-profilizatsiya-pravovoe-regulirovanie-tsifrovoi-ekonomiki.html>. – Дата доступа: 11.09.2021.

8. Globalisation and technology are key shapers of legal education, finds IBA and LSGL research [Electronic resource]. – Режим доступа: <https://www.ie.edu/law-school/news-events/news/globalisation-technology-key-shapers-legal-education-finds-iba-lsgl-research/>. – Дата доступа: 21.09.2021.

9. Тишковец, К. С. Инновационный подход к юридическому клиническому обучению: проблемы и перспективы / К. С. Тишковец // Вестн. Омск. ун-та. Сер. «Право». – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 103–113.

20.10.2021

Yu. A. Khvatik

Associate Professor, Candidate of Law, Associate Professor
of the Department of Financial Law and Legal Regulation
of Economic Activities of the Belarusian State University

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DIGITALIZATION LEGAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to substantiating the need to change the methodological approach to the organization of legal education in the context of digital transformation. An assessment of various areas of digitalization of legal education is given (skills in a digital society, motivation to learn, digital skills of teachers, new educational programs, etc.). The author's pedagogical understanding of the phenomenon of digital transformation of legal education is presented. The author concludes that the issue of transforming the model of traditional legal education in the digital environment is urgent.

Key words: legal education, digital innovations, educational technologies, legal technologies.