

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Янч В.В.*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Наша страна в последние годы проводит курс, направленный на привлечение на обучение иностранных граждан. Если во времена Советского Союза иностранцы обучались в основном в медицинских высших учебных заведениях, то сегодня пользуются спросом и специальности технического и гуманитарного профиля. Наша национальная система образования привлекательна тем, что в ней успешно сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии.

Цель работы – изучение проблемы адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности.

**Материал и методы.** В исследовании был использован опыт работы с иностранными гражданами, обучающимися в ВГУ имени П.М. Машерова. Раскрытие проблемы потребовало использования таких методов научного познания как логический, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция.

**Результаты и их обсуждение.** В ВГУ имени П.М. Машерова обучается более 1300 иностранных граждан. Это представители 23 стран, среди них граждане Шри-Ланки, Египта, Ливана, Ганы, Республики Конго, Туркменистана, Китайской Народной Республики и др. Наиболее давними являются связи с КНР. Сотрудничество университета с образовательными учреждениями этой страны началось в 2000 году, когда был подписан договор о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом (г. Хух-Хото, провинция Внутренняя Монголия). Согласно договору, в ВГУ им. П.М. Машерова ежегодно направлялись абитуриенты для обучения на подготовительном отделении и последующего обучения в магистратуре или на профильных факультетах. В 2006 году впервые был осуществлен выпуск китайских граждан по специальности «Биология. Экология», в 2007 – по специальности «Русская филология». В 2007 и 2008 гг. успешно защитили кандидатские диссертации и получили степень кандидата наук 2 аспиранта филологического и художественно-графического факультетов. В 2009 году впервые дипломы магистра педагогических наук получили 16 выпускников педагогического и математического факультетов. За весь период в университете на подготовительном факультете прошли обучение около 600 граждан КНР, дипломы специалистов получили 749 студентов, дипломы магистров – 530 человек, степень кандидата наук – 3 гражданина КНР. В настоящее время в вузе обучается около 500 китайских граждан на основе договоров с несколькими учреждениями образования КНР.

С 2010 года в университете началось обучение граждан КНР по системе «три плюс три». По этой системе китайские граждане в течение 3-х лет

обучаются в Хух-Хотоском профессиональном институте (г. Хух-Хото, Внутренняя Монголия, КНР) по специальностям «Музыкальное искусство» и «Изобразительное искусство» по интегрированным учебным планам и программам, утвержденным учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь и Республиканским институтом высшей школы. В случае успешного завершения обучения в Хух-Хотоском профессиональном институте и прохождения собеседования по русскому языку и специальным предметам в ВГУ им. П.М. Машерова, студенты продолжают обучение на 3-м и 4-м курсах в ВГУ им. П.М. Машерова, а затем в магистратуре университета (срок обучения в магистратуре 1 год). В случае получения неудовлетворительных оценок на собеседовании, студенты направляются на обучение на подготовительное отделение, после прохождения которого продолжают обучение на 3-м курсе университета.

В рамках договора о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом преподаватели ВГУ имени П.М. Машерова ежегодно выезжают в КНР для обучения студентов русскому языку по программе «три плюс три». В целом, сотрудничество с КНР в вопросах подготовки специалистов достаточно эффективно.

Следует отметить и высокую мотивацию китайских граждан на обучение. Хотя и они, наряду с гражданами других стран, порой сталкиваются с проблемами адаптации.

Опыт показывает, что чем большее количество представителей какой-либо страны обучается в университете, тем сложнее проходит их адаптация к новым условиям жизнедеятельности и особенностям учебного процесса. Это обусловлено тем, что наличие большого количества соотечественников позволяет иностранцам минимально контактировать с внешним миром, решая возникающие проблемы со своими соотечественниками на основе национальных традиций. Поэтому можно говорить о существовании в студенческом сообществе национальных субкультур (китайской, туркменской, например). Нельзя утверждать, что это однозначно плохо. В кругу соотечественников многие ощущают себя комфортнее и безопаснее. Но есть и обратная сторона: подобная замкнутость не только препятствует адаптации к белорусской национальной культуре, но и может приводить к межнациональным конфликтам в студенческой среде. Поэтому в воспитательной работе следует большое внимание уделять поликультурному образованию, обращая внимание студентов на уникальность и ценность национальных культур, без которых человечество не было бы таким, каким мы его видим сегодня. Это будет способствовать профилактике межнациональных конфликтов и более эффективной адаптации иностранных граждан к новым для себя условиям жизнедеятельности.

Адаптация иностранных обучающихся – это сложный, достаточно противоречивый процесс вхождения в социокультурное пространство иной социальной и образовательной среды. В научной литературе выделяют шесть

основных этапов межкультурной адаптации: «1) отрицание; 2) защита; 3) преуменьшение; 4) принятие; 5) адаптация; 6) интеграция»[2, с.270].

Речь идет о том, что первоначально у иностранца может сформироваться резко отрицательное отношение к особенностям новой для себя ценностно-смысловой среды. Но по мере ознакомления с историей, традициями, культурой страны проживания происходит принятие новой реальности, человек вступает в диалог с этой реальностью и постигает её. Самым сложным является этап интеграции, когда происходит полное погружение в новую культуру. На пути интеграции множество препятствий, обусловленных отсутствием общего исторического прошлого, политическими, социокультурными, религиозными факторами. Эти факторы как бы не пускают человека в другую культуру. Однако это не должно восприниматься как нечто негативное, с чем необходимо бороться. Ведь сохранение самобытности является основой поликультурного многообразия.

При организации учебы и быта иностранных граждан реализуются различные модели адаптации. Некоторые вузы стремятся как бы «растворить» иностранных студентов, включая их в группы как с белорусскими гражданами, так и представителями других национальностей. То же самое касается и проживания в общежитии. Практикуется также и обособленное обучение и проживание. Чаще всего реализуется комбинированная модель, когда используются оба названных выше типа адаптации с учетом того, насколько представители той или иной национальности готовы преодолеть социокультурные барьеры. Наиболее привлекательной видится первая модель. Однако, нельзя чрезмерно стимулировать процессы интеграции. Ведь национальными, религиозными факторами ни в коем случае нельзя пренебрегать.

**Заключение.** В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова накоплен почти 20-летний опыт работы с китайскими гражданами. Созданы необходимые условия для их успешной адаптации к образовательной деятельности. Сформирована необходимая материально-техническая база, подготовлены учебно-методические пособия, наполнена разнообразным контентом виртуальная образовательная среда. В учебные планы внесены изменения, целью которых является усиление практикоориентированного обучения.

#### Список литературы

1. Шишкина, И.В. Пути и возможности преодоления проблем адаптации иностранных студентов в процессе поликультурного обучения на подготовительном факультете / И. В. Шишкина, О.А. Ежовкина // Международное образование и сотрудничество: сборник мат-лов. – Т.3. – 2015. – С.269–271.