

Необходимо, также, дополнить гл.2-ю ИК статьей «Подлинные выборы» в следующей формулировке: При подлинных выборах обеспечивается свободное волеизъявление избирателей и справедливые равные едиобразные условия для кандидатов, без ограничений дискриминационного характера. Нормы избирательного законодательства регулируют сам избирательный процесс и доказали свою эффективность при проведении уже более десяти избирательных компаний органов представительной власти.

Список литературы

1. Кешикова, Н.В., Порядок формирования государственных органов: к теории вопроса // История государства и права №11, 2008, с.4-5;
2. Быков, С.В., Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания России (становление и перспективы развития): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2007. – 32с.
3. Масловская, Т.С. Институт президентства в Республике Беларусь: дис. ... к.ю.н.: 12.00.02:03.06.2004 / Т.С. Масловская. – Минск, 2004. – 156 с.
4. Колдаев, В.М.. Избирательное право и избирательная система РФ. М.- 1993г.
5. Выборы: правовые основы, избирательные технологии: Науч.правовое и практ.пособие/ С.А. Альфер, И.И. Бугрова, А.Е. Вашкевич и др.; Отв.ред. С.А. Альфер; Науч. ред. М.Ф.Чудаков.- 2-е изд., испр.и доп.-Мн.:Тесей, 2000. - 304 с.
6. Черкасов, А.И. Глава государства и правительство в странах современного мира. (Конституционно-правовое регулирование и практика)/ Черкасов А.И. – М.: Экзамен, 2006. – 222 с.
7. Выборы: правовые основы, избирательные технологии: Науч. правовое и практ. пособие / С.А. Альфер, И.И. Бугрова, А.Е. Вашкевич и др.; Отв.ред. С.А. Альфер; Науч. ред. М.Ф. Чудаков. - 2-е изд., испр.и доп. - Мн.: Тесей, 2000. - 304 с.

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ В ВОЛОСТНЫХ СБОРНЫХ ПУНКТАХ ССРБ

Крюковский В.Д.

Минск, Белорусский государственный университет

Историки изучили многие аспекты деятельности государственных органов БССР по военному строительству, патриотическому воспитанию трудящихся. Однако государственная политика выучки младшего командного состава в 1919–1941 гг. остается малоисследованной.

Цель работы – проанализировать в масштабах республики эффективность подготовки младших командиров в сборных пунктах волостных военных комиссариатов, обобщить накопленный опыт, вскрыть проблемы, препятствовавшие осуществляемой деятельности.

Материал и методы. Автором использованы документы ЦБ КП(б)Б, ЦИК, СНК, губернских, уездных парткомов и исполкомов советов, отделов

народного образования, военных комиссариатов. Методология исследования основана на принципах объективности и историзма.

Результаты и их обсуждение. 22.04.1918 г. ЦИК РСФСР принял закон «Об обязательном обучении военному искусству», в котором народному комиссариату по военным делам предлагалось принять меры по подготовке кадров военного обучения трудящихся. В июне в Москве прошли первый, декабре второй Всероссийские съезды военных комиссаров, уточнившие механизм системы подготовки кадров. Вся организационная и методическая деятельность по подготовке командиров, инструкторов и политруков возлагалась на военкоматы [1, лл. 40, 40 об, 54–58].

22.01.1919 г. временное рабоче-крестьянское советское правительство Белоруссии утвердило декрет «О всеобщем военном обучении и мобилизации», в правовом акте ставилась задача подбора и подготовки командных кадров [2].

Выучка младшего начальствующего состава успешно осуществлялась в сборном пункте села Белое Замшанской волости. Бюро и пункт всеобуча созданы решением Полоцкого уездного военного комиссариата в декабре 1918 года. На основании нового штата волостных военкоматов (приказ РВСР № 484 от 28.12.1918 г.) [3, л.18] военным руководителем назначен Сергей Васильевич Ботвинов, 1897 г.р., бывший начальник команды конных разведчиков, руководителем бюро и пункта обучения сотенный инструктор-организатор Архип Матвеевич Медведев, ранее прапорщик, командир нестроевой роты. Для обучения призывников утверждены один сотенный, четыре взводных и четыре отделенных инструкторов из младших офицеров и унтер-офицеров старой армии. Все они сочувствовали партии большевиков, имели боевой опыт и определенное образование: сотенные инструкторы окончили школу прапорщиков, остальные инструктора – учебные команды воинских частей.

Военная подготовка с новобранцами велась ежедневно по четыре часа на протяжении четырех недель, исключая воскресенья и праздники. Учебный процесс проходил продуманно и системно: каждый понедельник с 8 до 9 часов военный руководитель проводил семинар с инструкторами, на котором рассматривались итоги проделанной работы, ставились задачи по организации учебного процесса, анализировались методические приемы открытых уроков. Затем военные педагоги в течение учебной недели в соответствии с планом и расписанием занятий занимались выучкой призывников и младшего начальствующего состава.

Каждому из старших звеньев, командиров отделений и помощников командиров взводов инструкторами-учителями давались индивидуальные домашние задания для самостоятельного изучения сложных разделов учебной программы. В результате продуманной комплексной работы назначенные младшие командиры выглядели на занятиях более подготовленными относительно своих односельчан и оказывали помощь штатным инструкторам в обучении новобранцев.

В учебном процессе основное внимание придавалось строевым, тактическим занятиям, изучению оружия, умению прицеливаться и метко стрелять, правильно окапываться, пользоваться противогазовой маской Н.Д. Зеллинского. С будущими младшими командирами два раза в неделю инструкторами под руководством А.М. Медведева проводились занятия по методике начальной военной подготовки. С третьей недели обучения командиры отделений и помощники командиров взводов под контролем инструкторов самостоятельно проводили уроки с подчиненными, с четвертой недели командовали призывниками при передвижениях, на строевом плацу, тактических маневрах в составе взвода и роты.

Обучающиеся проявляли интерес и сознательное отношение к военному делу, количество случаев неявки на занятия без уважительных причин было минимальным. По результатам поверочного испытания в регистрационные карточки 31 из 122 прошедших начальную подготовку новобранцев переписчики учетного стола волостного военкомата внесли запись о назначении их на должность старших звеньев, 9 – командиров отделений, 3 – помощников командиров взводов. Возраст всех прошедших обучение составлял от 18 до 19 лет.

Успешно осуществлялась подготовка младших командиров в сборных пунктах Старосельской, Жеребычской волостей Витебского, Крестовской, Сертейской Велижского, Болецкой, Войханской Городокского, Коптевичской, Пышнянской Лепельского, Бононской, Ефросиньевской Полоцкого [4, лл. 14–16, 40, 41, 68, 189–196, 206, 275, 277, 278 об.], Довской Рогачевского [5, л. 106], Лобановской Чериковского уездов [6, л. 159 об.] и других.

Обучению младших командных кадров мешали экономическая разруха, отсутствие финансовых средств на закупку оборудования и снаряжения. В ряде мест занятия с младшим начальствующим составом проводились в неподготовленных классах, без наглядных пособий, при отсутствии или нехватке исправного оружия.

Представляла сложность для качественной подготовки младших командиров проблема недостаточного количества учебных часов курса всеобщего. Любому профессиональному военному понятно, что подготовить из новобранца младшего командира, усвоившего основы военного искусства, за 96 часов учебных занятий не просто. Эта задача еще более усложнялась острой нехваткой разбирающихся в военных вопросах инструкторских кадров, что приводило к формализму при проведении занятий, а в итоге – слабой выучке младшего начальствующего состава. Нередко младшие командиры почти не отличались в военных знаниях от своих товарищей по обучению.

Заключение. Материалы архивов, данные прессы свидетельствуют о том, что в начале 1919 года в ССРБ складывались основы системы подготовки младшего начальствующего состава. В волостных сборных пунктах проводились учебные занятия со штатными инструкторами и исполняющими обязанности младших начальников из числа новобранцев. Во многих

местах военное обучение проводились на высоком уровне. Получив хорошие основы военных знаний, в большинстве своем младшие командиры сумели показать организаторские навыки, военную выучку, личный героизм, успешно руководили красноармейцами при защите территории республики от легионеров в годы польско-советской войны.

Список литературы

1. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1680. Оп. 1. Д. 774.
2. Звезда. 1919. 24 янв.
3. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 32. Оп. 2. Д. 3.
4. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 203.
5. Государственный архив Могилевской области (ГАМг). – Ф. 232. Оп. 1. Д. 40.
6. ГАМг. – Ф. 232. Оп. 1. Д. 18.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кужева С.Н.

*Омск, РФ, Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского*

Понятие «компетентность», отражающее развитие не только знаний, умений и навыков, но и развитие способностей для их применения выходит на первый план в стандартах профессионального образования. Нормативное закрепление необходимости формирования общекультурных компетенций в государственных образовательных стандартах, в некоторой степени, выступает инструментом компенсации размытости воспитательных и идеологических ориентиров в системе профессионального образования.

Цель работы – формирование представления о сущности общекультурных компетенций как обязательной составляющей образовательных стандартов и компетентностной модели выпускника.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили сборники международных учебно-методических конференций, периодика по данной проблеме, методические пособия по построению компетентностной модели выпускника. Использовались следующие методы исследования: анализ и синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Под компетенциями понимают совокупность профессиональных, социальных, личностных характеристик, определяющих способность эффективно исполнять деятельность в определённой области, уверенно используя свои знания и навыки.