

законодательных запретов на уровне одного государства. Названные обстоятельства обуславливают необходимость и актуальность разработки документов, регулирующих отношения суррогатного материнства и применения иных ВТР на международном уровне.

Статья 24² предусматривает ответственность за нарушение законодательства о вспомогательных репродуктивных технологиях в соответствии с законодательными актами.

Заключение. Таким образом, при всей сложности моральных, этических, медицинских и юридических аспектов ВРТ в Беларуси развивается. Важность этого института подтверждена положениями Указа Президента Республики Беларусь №171 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан". Вступление в силу данного Указа с января 2021 года даст возможность бесплатно воспользоваться ЭКО отдельным категориям супружеских пар.

Список литературы

1. Новицкая, Т. Вспомогательные репродуктивные технологии как фактор реконфигурации семейно-родственных связей в Беларуси и России // Т.Новицкая // Наука и инновации. – Апрель. – 2018. – С.27-31.
2. Более 1 тыс. двоен и 15 троен: статистика рождаемости в Беларуси за 2019 год [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://newsgomel.by/news/society/bolee-1-tys-dvoen-i-15-troen-statistika-rozhdaemosti-v-belarusi-za-2019-god-_51492.html. – Дата доступа : 20.10. 2020.
3. О вспомогательных репродуктивных технологиях [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 янв. 2012 г., № 341– 3 ; с доп. и изм. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Об изменении закона Республики Беларусь «О вспомогательных репродуктивных технологиях» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июня 2019 г., № 200–3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ИНТЕГРАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Григорович Н.П., Богатырёва А.Э.
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Целый ряд исследователей рассматривает непрерывное образование как специально организованный процесс, направленный на развитие творческих возможностей личности. Акцент делается на *усилении практикоориентированности профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности самих выпускников своей деятельностью, на взаимодействии специалистов общего среднего, специального и высшего образования [1].*

Подготовка учителей для I ступени общего среднего образования в условиях колледжа и затем вуза, на наш взгляд, должна быть комплексной. Будущий учитель не только приобретает специальные знания, но и погружается в круг процессов будущей работы, становится активным субъектом профессионального становления. Следовательно, за время учёбы в колледже необходимо усилить не только практико-ориентированную составляющую профессионального становления, но и обеспечить подготовку для дальнейшей успешной адаптации к образовательной среде вуза.

Цель работы – выявление эффективных путей создания такого образовательного пространства, которое способствовало бы становлению профессиональных компетенций будущих учителей.

Материал и методы. Изучение вопроса осуществлялось на основе наблюдения, собеседования, анкетирования, анализа уроков. Респондентами выступили 8 педагогов школ г. Орши, будущие учителя начальной школы (42 человека), преподаватели колледжа, администрация учреждений образования.

Результаты и их обсуждение. Мониторинг качества сформированности профессиональных компетенций выпускников специальности «Начальное образование», который осуществляется на разных этапах, нацелил нас на создание специального творческого объединения: учебно-научно-методического центра (УНМЦ), объединяющего деятельность преподавателей колледжа, лучший учительский опыт Оршанщины, педагогов разных кафедр университета, сотрудников управления по образованию Оршанского райисполкома.

В результате совместной работы расширяются формы взаимодействия учебного заведения со всеми заинтересованными структурами, что, несомненно, содействует становлению учащихся как субъектов учебно-профессиональной общности, помогает решению задач качественной подготовки будущих учителей с помощью объединения лучшего опыта в системе «школа-колледж-вуз». Подобную структурно-организационную модель УНМЦ мы рассматриваем как эффективную форму погружения в процесс педагогического творчества, повышения ответственности за результаты труда учителя, ознакомления с сутью методической работы, овладения навыками исследовательской деятельности [2].

В рамках центра определены следующие структурные компоненты: учебно-методическая площадка «Наблюдаем, изучаем, применяем», школа будущего специалиста «Учимся у мастеров», научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики». Подобная система позволила нам приблизить учащихся к модели инновационной школы, помочь им осознать роль учителя в инновационных педагогических процессах, вовлечь в серьёзную исследовательскую деятельность по актуальным проблемам начального и дошкольного образования, мотивировать к активному участию в конкурсном движении «WORLD SKILLS Belarus» и др.

Мы пришли к выводу, что для учащихся необходимо в первую очередь научиться наблюдать за педагогическим процессом, понимать его суть, что называется, видеть изнутри. Подобное положение подтверждено и результатами исследования: 90,4% обучающихся указали, что им проще моделировать и проводить пробные уроки, если предварительно они наблюдали и анализировали деятельность опытных педагогов. Вот почему план центра разрабатывается нами совместно с методической службой управления по образованию Оршанского райисполкома, кафедрой начального и дошкольного образования ВГУ имени П.М. Машерова, с администрацией школ, на базе которых организуются различные виды практик.

Например, целеполагание вызывает значительные трудности у учащихся в процессе планирования и разработки урока. Это подтверждено и результатами опроса: 80,9% учащихся отметили, что им легче понять и обозначить задачи урока, чем его цель. Для этого была проведена серия тренингов автором пособия для учителей С.Э. Лукашенко по теме «Организация целеполагающей деятельности на уроке».

Учащиеся 3–4 курсов участвуют в профессионально-практическом проекте «Программные требования к формированию читательских умений учащихся». В ходе его реализации был изучен опыт педагогов г. Орши Е.Г. Островской, Е.В. Почтарёвой по важным проблемам методики обучения чтению: «Читательская компетентность: формирование и диагностика», «Использование технологий многомерных дидактических инструментов как условие качества образовательного процесса» и др. На базе ГУО «СШ №18 г. Барани» выпускники изучают деятельность методического объединения молодых учителей, посещают открытые уроки. Соединению теоретических знаний с наглядным опытом их практической реализации способствует участие в заседаниях областного клуба «Урок» учителей I ступени Витебской области по теме «Организационные и методические аспекты преподавания предмета «Человек и мир».

Многолетний опыт деятельности центра, как формы интеграции передового опыта педагогической практики и педагогической науки позволяет нам сделать следующие выводы:

- интегрированная образовательная среда колледжа способствует повышению мотивации обучающихся к овладению будущей профессией;
- на основе конкретных примеров развивается методическое наглядное мышление, понимается суть авторского методического «почерка» учителя;
- расширяются практические представления учащихся о потенциале технологий, дидактического инструментария для достижения результативности урока;
- осознаётся потребность в осуществлении инновационных педагогических процессов в условиях школы;
- облегчаются процессы вхождения в практику школьной жизни;
- появляется потребность в творчестве, осуществлять исследовательскую деятельность.

Последнее подтверждается активным участием в работе УНМЦ преподавателей университета. Авторские семинары, вебинары, презентации учебников и пособий, консультации сотрудников университета, совместные конференции, открытые диалоги с заведующими кафедрами, деканами, известными в своих областях учёными – пример реальной интеграции колледжа и вуза [3]. Всё это позволяет учащимся колледжа овладеть механизмами организации исследования, повысить престиж научной деятельности среди учащейся и студенческой молодёжи, привлечь к исследовательскому процессу на дальнейшей образовательной ступени – в вузе.

Заключение. Интеграция образовательной среды способствует реализации принципа непрерывности в профессиональной подготовке, обеспечивает условия адаптации молодых специалистов к современной образовательной практике, усиливает практико-ориентированную направленность становления будущих учителей.

Список литературы

1. Торхова, А. В. Особенности развития педагогической науки в современной Беларуси / А. В. Торхова // Человек и образование. – 2016. – №1. – С. 34–39.
2. Григорович, Н. П. Роль учебно-научно-методического центра в практической подготовке будущих учителей / Н. П. Григорович // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 5. – С. 20–27.
3. Дединкин, А. Л., Богатырёва, А. Э. Взаимодействие по формированию исследовательских навыков в условиях интеграции колледжа и вуза / А. Д. Дединкин, А. Э. Богатырёва // Народная асвета. – 2014. – № 7. – С. 59–60.

ДВУСТОРОННИЕ ДОГОВОРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КНДР

*Девярых С.Ю.
Витебск, ВГАВМ*

3 ноября 2020 г. Президент Беларуси А. Г. Лукашенко принял верительные грамоты посла КНДР господина Зу Зен Бона. Президент отметил «неоправданно низкий уровень отношений» Республики Беларусь и КНДР и подчеркнул, что Беларусь рассчитывает на укрепление отношений с Корейской Народно-Демократической Республикой [1].

Дипломатические отношения между Республикой Беларусь и Корейской Народно-Демократической Республикой установлены 3 февраля 1992 г. За период, прошедший с момента установления дипломатических отношений, страны приобрели положительный опыт сотрудничества в области культуры, образования, науки, гуманитарной сфере. Важно отметить, что на международной арене страны часто занимают схожие позиции по