

УДК 343.8:371

В. С. ШАБАЛЬ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Исследуются проблемы получения образования осужденными к лишению свободы. Анализируются условия, в которых функционируют учреждения образования в исправительных учреждениях Республики Беларусь. Сформулированы выводы о том, что для эффективного получения образования осужденными к лишению свободы необходимо внедрять современные информационные технологии (в том числе оснащать персональными компьютерами) учреждения образования в исправительных учреждениях с целью формирования профессиональных компетенций у осужденных. Для решения проблем с оплатой обучения предлагается совершенствовать взаимодействие наблюдательных комиссий при областных (Минском городском), районных, городских исполнительных комитетах, местных администрациях с учреждениями образования, ИУ и работодателями, заинтересованными в приеме на работу осужденных по месту их жительства. Обосновывается необходимость внесения изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь с целью совершенствования получения образования осужденными к лишению свободы в виде возможности выплаты им стипендии в размере, эквивалентном заработной плате с учетом времени нахождения на учебных занятиях.

V. S. SHABAL

CURRENT PROBLEMS OF GETTING EDUCATION BY CONVICTS TO IMPRISONMENT

The problems of getting education by convicts to imprisonment are investigated. The conditions in which educational institutions function in correctional institutions of the Republic of Belarus are analyzed. Conclusions are drawn that in order to effectively educate prisoners sentenced to deprivation of liberty, it is necessary to introduce modern information technologies (including equipping personal computers) with educational institutions in prisons in order to form professional competencies for convicts. To solve problems with payment of training, it is proposed to improve the interaction of the supervisory commissions in the regional (Minsk city), district, city executive committees, local administrations with educational institutions, IU and employers interested in hiring convicts at their place of residence. The necessity of introducing amendments to the Criminal Executive Code of the Republic of Belarus with the purpose of improving the education of prisoners sentenced to deprivation of liberty in the form of the possibility of paying them scholarships in the amount equivalent to earnings, taking into account the time spent in training sessions, is substantiated.



ШАБАЛЬ
Владимир Сергеевич,

кандидат юридических наук,
преподаватель кафедры правовой
информатики Академии МВД
Республики Беларусь

Введение

Получение осужденными к лишению свободы образования тесно связано с их трудоустройством после освобождения. В случае приобретения необходимых умений, навыков и востребованной специальности во время отбытия наказания осужденный после освобождения сможет устроиться на работу с достойной оплатой труда, что будет способствовать снижению уровня рецидива среди данной категории граждан.

Важность получения осужденными образования отмечается в различных международных документах. Так, в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. образование признается правом каждого человека [1, с. 102]. Статьей 28.1 Европейских пенитенциарных правил от 11 января 2006 г. предусматривается, что каждое исправительное учреждение (далее – ИУ) должно стремиться максимально расширять образовательные программы, отвечающие индивидуальным по-

требностям осужденных [1, с. 640]. При этом в соответствии с пр. 92 Правил Нельсона Манделы в ИУ следует принимать меры для обучения и профессиональной подготовки осужденных [2].

Изменения, которые претерпевает система получения образования осужденными к лишению свободы, определяют необходимость совершенствования данного вида деятельности. В основном это связано с распространением дистанционной формы получения образования, которая предполагает обеспечение ИУ Республики Беларусь информационными технологиями (далее – ИТ), в частности персональными компьютерами (далее – ПК) с доступом к сети Интернет. Помимо наличия самих технологий необходимо соответствующее методологическое обеспечение учебного процесса.

В данной статье мы рассматриваем порядок получения осужденными образования и направления возмож-

ного его совершенствования посредством внедрения ИТ, методических комплексов и др.

Основная часть

Проблема получения образования осужденными к лишению свободы остается актуальной в настоящее время. В ИУ для организации образования осужденных создаются необходимые условия. Так, в профессионально-технических учреждениях образования (их филиалах) ежегодно обучается значительная часть осужденных к лишению свободы (на 2016 г. производилось обучение по 33 специальностям), осуществляется непрерывное профессиональное обучение индивидуально-бригадным способом непосредственно на производстве, организованы краткосрочные курсы.

В рамках профессионально-технических учреждений сложно обеспечить необходимое количество специальностей, исходя из потребностей как рынка труда Республики Беларусь, так и пожеланий осужденных. В последние годы в научной литературе отмечается необходимость открытия филиалов высших учебных заведений, пунктов дистанционного обучения в ИУ [3, с. 113; 4, с. 165]. Следует отметить, что в настоящее время в Республике Беларусь развивается система получения высшего образования осужденными к лишению свободы. Так, осенью 2017 г. диплом о высшем образовании по специальности «бухгалтерский учет, анализ и аудит» получила первая осужденная, отбывающая наказание в ИК № 4 [5].

Получение высшего образования в ИУ организовано в виде дистанционного обучения, для чего созданы специальные центры. В совокупности во всех ИУ Республики Беларусь дистанционно обучается около 300 осужденных. С каждым годом открываются новые центры дистанционного образования (например, в ИК № 2, ИК № 22, ВК № 2). Организовано взаимодействие с учреждением образования «Минский инновационный университет», с которым заключен договор Министерством внутренних дел Республики Беларусь. Обучение осуществляется на платной основе, при этом его стоимость составляет около 1200 рублей в год. По этой причине позволить себе обучаться могут только осужденные, имеющие либо высокую заработную плату в ИУ, либо поддержку от родственников.

Практика получения образования в дистанционной форме позволяет расширить количество специальностей, которые помогут осужденным гарантированно трудоустроиться после освобождения. После отбытия наказания осужденные, в случае если они не успели закончить обучение, при желании могут продолжить образовательные отношения как на дневной, так и на заочной форме обучения, что является подтверждением соблюдения принципа непрерывности образования.

Важное значение образованию осужденных придается во многих странах мира. Так, в законодательстве 30 европейских государств закреплены нормы, позволяющие предоставлять образовательные услуги осужденным (в 24 странах из 30 имеется возможность дистанционного обучения) [6, с. 15, 49]. Дистанционное обучение осуществляется посредством организации ограниченного доступа осужденных к сети Интернет. Заметим, что

предоставление бесконтрольного доступа к информационным ресурсам может способствовать совершению осужденными преступлений и правонарушений. При этом следует согласиться и с В. Б. Салаховой в том, что у осужденных к лишению свободы отмечается стремление к правопослушному поведению в случае получения высшего образования в ИУ [7, с. 9–10]. По этой причине целесообразно развивать систему высшего образования в ИУ Республики Беларусь.

При существующем порядке организации получения высшего образования в ИУ возникает ряд проблем. Проблема первая: обеспечение предприятий ИУ необходимыми квалифицированными кадрами, которые позволяют развивать производство. Проблема вторая: обучение осуществляется платно, при этом сумма оплаты является слишком высокой для большинства осужденных. Иначе говоря, количество осужденных, которые могут обучаться на таких условиях, крайне мало. Проблема третья: отсутствие изучения личности кандидатов на поступление по определенным специальностям (определение возможности вообще осваивать программу высшего образования осужденным либо желание им использовать полученные знания и умения после окончания обучения в преступной деятельности).

Следует согласиться с тем, что «главной функцией высших учебных заведений является создание и развитие системы подготовки кадров инновационной деятельности» [8, с. 143]. Касаясь отмеченного нами первого проблемного вопроса, образование в ИУ, в том числе высшее, должно быть направлено как на потребности рынка труда Республики Беларусь, так и на потребности в высококвалифицированных кадрах республиканских унитарных производственных предприятий, действующих в Департаменте исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (далее – ДИН). Так, в ИК № 4 осужденные женского пола получают высшее образование по следующим специальностям: информационный менеджмент; психология; бухгалтерский учет, анализ и аудит; экономика и управление на предприятии. При этом согласно приложению 37 Правил внутреннего распорядка ИУ, утвержденных постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 20 октября 2000 г. (далее – ПВР), ни по одной из вышеперечисленных специальностей осужденного устроить на работу в ИУ нельзя. Получается следующее противоречие: осужденные, особенно с длительными сроками отбывания наказания, получают высшее образование, при этом затрачиваются значительные финансовые средства, однако после они не могут работать по профессии и со временем будут терять квалификацию. Поэтому при подборе специальностей, по которым будут обучаться осужденные к лишению свободы, следует исходить из потребностей производства и складывающейся ситуации как на рынке труда Республики Беларусь в целом, так и в районе конкретного места жительства осужденного после освобождения в частности.

Существование данной проблемы подтверждается Центром социальных и экономических исследований *CASE Belarus*, который изучил труд осужденных в Республике Беларусь. По их данным, только «40–50 % бывших осужденных устраиваются на работу после освобождения».

ния, а 40 % не имеют ни профессии, ни опыта» [9]. По данным эмпирического исследования, проводимого нами в процессе диссертационного исследования в 2015 г., 27,9 % осужденных к лишению свободы после освобождения не устроились на работу. На вопрос «Помогло ли Вам образование, полученное в ИУ, устроиться на работу после освобождения?» 30,6 % осужденных ответили «нет»; 29,3 % ответили «да, но работал не по специальности».

Касаясь второго проблемного вопроса, хотелось бы отметить, что весьма важным является развитие высшего образования в виде дистанционного обучения в ИУ, однако крайне малый охват осужденных существующим образом не сможет повлиять на реализацию целей уголовной ответственности. Как уже отмечалось, сумма оплаты в год высшего образования для большинства осужденных к лишению свободы является слишком высокой по причине низких заработных плат, отсутствия поддержки со стороны близких родственников и т. д. Как нам представляется, в Республике Беларусь есть определенный спрос на высококвалифицированных сотрудников рабочих специальностей. Например, по состоянию на 3 января 2018 г. на сайте Государственной службы занятости Республики Беларусь по всей стране имелось в наличии следующее количество актуальных вакансий: сельскохозяйственные специальности – 51, водитель (в том числе тракторист) – 46, инженер – 29, врач – 27, ветеринар – 23, медсестра и санитар – 14, электрогазосварщик – 12, продавец – 11, токарь – 10, электромонтажник – 9, строительные специальности – 8, бухгалтер – 6, швея – 6, программист – 5, станочник – 4, другие рабочие специальности – 44, прочее – 28 [10].

Здесь наглядно видно, что, например, актуального спроса на бухгалтеров, психологов, экономистов, информационных менеджеров в Республике Беларусь нет. Получается, что осужденные в ИУ получают специальности, которые не востребованы, что влечет возникновение проблем с трудоустройством после их освобождения. Нам представляется, что в ИУ следует развивать в первую очередь систему среднего специального и профессионально-технического образования (особенно организованную за счет республиканского или местного бюджета), для чего требуется расширять количество специальностей с учетом потребностей рынка труда Республики Беларусь.

Еще раз подчеркнем, что целесообразнее осуществлять обучение за счет средств местных бюджетов, а именно тех районов, в которых осужденный к лишению свободы проживал перед направлением в ИУ и куда отправится после освобождения. Для этих целей необходимо привлекать наблюдательные комиссии при областных (Минском городском), районных, городских исполнительных комитетах, местных администрациях как основных субъектов общественного воздействия на личность осужденного. В этом случае будет решаться комплексная проблема: обеспечение самого обучения лица, отбывающего наказание в виде лишения свободы, общественное воздействие с целью его исправления, а также трудоустройство после освобождения по прибытию к месту жительства. Отметим также, что члены данных

комиссий владеют информацией о ситуации, складывающейся на рынке труда конкретного региона, имеют контакты с потенциальными работодателями, поэтому смогут подобрать осужденному к лишению свободы профессию, востребованную в его населенном пункте после освобождения.

Наличие третьего проблемного вопроса мы обосновываем тем, что получаемые осужденными специальности в дистанционной форме, а именно психология, бухгалтерский учет, анализ и аудит могут способствовать совершенствованию их преступной деятельности. Например, осужденные за экономические преступления, мошенничество смогут совершать более изощренные преступления, зная психологические приемы, особенности ведения бухгалтерской отчетности, принципы проверки хозяйственной деятельности и т. д. Это не говорит о том, что осужденных следует ограничивать в выборе профессии, но существующие при этом риски следует нивелировать посредством изучения личности осужденного перед поступлением в учреждение образования.

В настоящее время критериями отбора кандидатов в Центр дистанционного обучения, функционирующий в ИК № 4, являются следующие: желание обучаться; возможность оплачивать обучение; желание вести правопослушный образ жизни; осужденные не являются лицами, обязанными возмещать расходы на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, не имеют ущерба, причиненного преступлением. При этом не учитывается криминологическая характеристика личности осужденного. Нам же представляется, что перед поступлением начальник отряда, оперуполномоченный оперативного отдела, психолог должны охарактеризовать осужденного, давая заключение о целесообразности его обучения.

Для совершенствования получения осужденными образования важным является внедрение современных ИТ, без которых проблематично создавать и использовать новые знания и навыки. Как отмечает О. А. Шаков, «реализация и организация обучения осужденных в ИУ невозможны без применения компьютерных и мультимедийных средств обучения» [11, с. 99]. Без открытия центров дистанционного обучения для получения среднего специального и высшего образования сложно обеспечить необходимое количество специальностей, а также их гибкость в зависимости от потребностей рынка труда.

Центры дистанционного обучения необходимо оснащать современной компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет. Однако здесь возникает два проблемных вопроса. Первым является потребность в значительном финансировании, чтобы надлежащим образом оснастить учебные аудитории в каждом ИУ. Вторым проблемным вопросом следует считать обеспечение безопасности доступа к ИТ осужденных к лишению свободы, которые могут посредством компьютерной техники, доступа к сети Интернет совершить правонарушения и преступления.

Если говорить о первом вопросе, то проблему финансирования можно решить в том числе посредством взаимодействия наблюдательных комиссий при областных (Минском городском), районных, городских исполнитель-

ных комитетах, местных администрациях с учреждениями образования и работодателями, заинтересованными в приеме на работу осужденных после освобождения. В этом случае следует расширять практику оказания образовательных услуг в виде подписания договора между организацией, которая планирует трудоустроить осужденного после освобождения, и осужденным о целевой подготовке специалиста, предусмотренного п. 2.4 ч. 2 ст. 59, ст. 63 Кодекса об образовании Республики Беларусь. При этом необходимо учитывать, что для стимулирования приема на работу осужденного после освобождения предусмотрены налоговые льготы работодателю. Так, в соответствии с отечественным законодательством мероприятия по трудоустройству граждан, освобожденных из ИУ, финансируются за счет средств бюджета государственного внебюджетного фонда социальной защиты населения Республики Беларусь [12].

По второму проблемному вопросу стоит отметить, что, например, в Центре дистанционного обучения ИК № 4 установлены камеры видеонаблюдения, есть место для преподавателя, могут присутствовать другие работники ИУ. Таким образом обеспечивается безопасность. Однако для контроля за тем, что делают осужденные во время занятий, необходима авторизация каждого пользователя. Это связано с тем, что, имея доступ даже к одному сайту, например учебного заведения, они смогут осуществлять через него нелегальную переписку и другие нарушения установленного порядка исполнения и отбывания наказания. Следует также устанавливать серверы, на которых будет содержаться вся информация, вне ИУ, например в помещении административного здания. В самих же учебных классах ставить мониторы и устройства для ввода информации, без возможности переноса данных на внешние носители и т. д. В этом случае появится возможность контролировать использование обучающимися ИТ, а в случае нарушения установленного порядка исполнения и отбывания наказания привлекать их к дисциплинарной ответственности.

Для эффективного функционирования центров дистанционного обучения необходимо внедрять в образовательный процесс современные программные комплексы (в том числе обучающие), которые позволяют управлять базами данных, видеокомпьютерными и экспертными системами, мультимедиа, собирать, хранить, распространять и отображать информацию с целью формирования профессиональных компетенций у студентов. Особо важным является обучение осужденных возможностям прогнозирования и оптимизации различных процессов в будущей профессиональной деятельности, в том числе освоение информационных услуг сети Интернет. В целом главным значением использования современных ИТ должно стать то, что они «расширяют доступ обучаемых к учебной информации и образовательным ресурсам, активизируют познавательную деятельность студентов» [13, с. 106].

В настоящее время оснащение современными ИТ профессионально-технических училищ, находящихся в ИУ, организовано не на должном уровне. Практически нет ПК, а в тех случаях, если они есть, отсутствует выход в сеть Интернет, что ограничивает возможности по доступу к информации, необходимой для обучения. Представля-

ется, что изменения в нашем обществе требуют владения ИТ и средствами информационной коммуникации, в том числе в профессиональной деятельности (работа с документами, различными каналами связи, обработка информации, производство расчетов, визуализация проектов и т. д.). Помимо этого следует переоснащать и материально-техническую базу, на которой обучаются осужденные. Поэтому ситуация, складывающаяся в настоящее время, требует изменений, направленных на то, чтобы образование в ИУ не отличалось от образования в остальных учебных заведениях Республики Беларусь. Тогда осужденному после освобождения проще будет ресоциализироваться в общество посредством устройства на работу.

Последним проблемным вопросом при организации образования осужденных к лишению свободы следует обозначить отсутствие мотивации к обучению. Одной из основных причин нежелания учиться у осужденных является отсутствие свободного времени из-за работы, так как полный график рабочего времени не предполагает наличие возможности полноценно посещать учебные занятия. Для решения этой проблемы на время обучения в пенитенциарных учреждениях, например в Германии, осужденным выплачивается стипендия. Схожая практика в Норвегии и Финляндии, где осужденные освобождаются от работы и обеспечиваются денежными пособиями на время обучения; в США выплачивается эквивалентная участию в работе заработная плата [14, с. 16–17]. Это позволяет осужденным приобретать предметы первой необходимости и является стимулом для активного их включения в образовательную деятельность. В Германии также выплачиваются пособия осужденным, которые в рабочее время проходят обучение в целях компенсации упущенного заработка [15, с. 37]. Данное положение актуально для Республики Беларусь, так как в случае работы осужденного в полную смену на производстве ИУ у него согласно распорядку дня не остается времени на получение образования. Уголовно-исполнительным законодательством Республики Беларусь не предусмотрено освобождение от работы осужденного в случае обучения. Возникает следующее противоречие: осужденный хочет повысить уровень своего образования, однако не может этого сделать по причине отсутствия нормы, позволяющей, например работать в половину рабочей смены. Если же даже данная норма будет закреплена в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Беларусь (далее – УИК), возникнет вопрос о возможности осужденного удовлетворять свои потребности в финансовом плане, так как у него значительно снизится заработок.

В своем диссертационном исследовании Т. М. Катцова отмечает, что необходимо создавать более благоприятные условия тем осужденным, которые получают образование с целью уравнивания обучения с трудовой деятельностью [3, с. 113]. В соответствии с п. 264 ПВР осужденные к лишению свободы на время сдачи экзаменов освобождаются от работы, при этом заработная плата на это время не начисляется, но питание предоставляется бесплатно.

Во многих ИУ предусмотрена работа в несколько смен на производстве. Другими словами, осужденный имеет возможность работать во вторую смену, а в первую про-

ходить обучение. Однако рассмотрим на примере распорядок дня осужденного к лишению свободы в данном случае. Вторая смена работы в зависимости от конкретного ИУ начинается в 17:00 и заканчивается в 00:00 часов. С учетом следования в жилую зону и подготовку ко сну отбой у осужденного возможен в 00:30 минут. Вывод на учебу в ПТУ, школу осуществляется в 08:00 часов. С учетом подъема, утреннего туалета, завтрака у осужденного, работающего во вторую смену, нет возможности проходить обучение, так как у него не будет восьмичасового сна, предусмотренного приложением 8 к ПВР. При этом следует учитывать, что помимо работы и обучения распорядком дня предусмотрено проведение воспитательных и иных мероприятий, работы без оплаты труда по коллективному самообслуживанию, в том числе по уборке и благоустройству ИУ и прилегающих территорий и т. д. Не стоит забывать о необходимости предоставления обучающимся времени на самостоятельную подготовку к занятиям.

В диссертационном исследовании Я. С. Ивасенко для решения этой проблемы предлагает выделить несколько отрядов в рамках одного ИУ для «применения образовательных средств исправления, установления распорядка дня ИУ, наиболее благоприятствующего получению осужденными» образования [14, с. 10–11]. Однако для этих целей в отряды придется подбирать осужденных с примерно одинаковым образовательным уровнем, что приведет к определенной однородности коллектива. Это может негативно сказаться на отряде в целом, так как среди осужденных будет отсутствовать пример для подражания по уровню образования (осужденных с высшим, средним специальным образованием). При этом все равно останется проблема нехватки времени на обучение.

Представляется возможным на время получения образования осужденному к лишению свободы, задействованному в общественно полезном труде в ИУ, устанавливать неполный рабочий день и выплачивать стипендию в размере, эквивалентном его заработку с учетом времени нахождения на учебных занятиях, для чего внести изменения в ст. 109 УИК. Размер стипендии должен рассчитываться следующим образом: время обучения, поделенное на общее время работы со временем нахождения на учебе, умноженное на среднемесячный заработок осужденного. При этом следует учитывать, что общее время работы не должно превышать установленную трудовым законодательством полную норму продолжительности рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю. Следовательно, в нашем случае формула должна выглядеть следующим образом:

$$C(\text{стип.}) = T(y) / (T(y) + T(p)) \text{ (не более 40 часов в неделю)} \\ \times Z(\text{ср.}),$$

где $C(\text{стип.})$ – стипендия осужденного;

$T(y)$ – время, которое осужденный находился на обучении в рабочее время;

$T(p)$ – фактически отработанное время;

$Z(\text{ср.})$ – заработная плата осужденного, если бы он отработал полную норму продолжительности рабочего времени.

В этом случае осужденному будет компенсироваться упущенная выгода получения денежных средств при его трудоустройстве на полный рабочий день, то есть мотивация на получение образования среди осужденных к лишению свободы станет выше.

Заключение

На основании изложенного предлагаем остановиться на следующих положениях и выводах.

1. Для эффективной работы учреждений образования, функционирующих в ИУ, необходимо внедрять в образовательный процесс современные программные комплексы (в том числе обучающие) с целью формирования профессиональных компетенций у осужденных к лишению свободы, что требует оснащения современными ИТ как центров дистанционного обучения, так и профессионально-технических училищ и т. д.

2. Помимо расширения практики получения высшего образования в дистанционной форме при исполнении наказания в виде лишения свободы следует развивать систему среднего специального и профессионально-технического образования посредством расширения количества специальностей. Для решения проблем с оплатой обучения представляется возможным организация взаимодействия наблюдательных комиссий при областных (Минском городском), районных, городских исполнительных комитетах, местных администрациях совместно с учреждениями образования, ИУ и работодателями, заинтересованными в приеме на работу осужденных после освобождения, в том числе посредством подписания договора о целевой подготовке специалиста, предусмотренного п. 2.4. ч. 2 ст. 59, ст. 63 Кодекса об образовании Республики Беларусь.

3. Необходимо на время получения образования осужденному к лишению свободы, задействованному в труде в ИУ, устанавливать неполный рабочий день и выплачивать стипендию в размере, эквивалентном его среднемесячному заработку, с учетом времени нахождения на учебных занятиях, для чего дополнить ст. 109 УИК ч. 5 следующего содержания: «На время получения общего среднего, профессионально-технического образования, осужденному к лишению свободы, задействованному в общественно полезном труде в исправительном учреждении, выплачивается стипендия в размере, эквивалентном его заработку с учетом времени его нахождения на учебных занятиях. Общая продолжительность времени, за которое высчитывается заработок осужденного с учетом нахождения его на учебных занятиях, не должна превышать полную норму продолжительности рабочего времени, установленную трудовым законодательством.»

Список использованных источников

1. Права человека: международно-правовые документы и практика их применения : в 4 т. / сост. Е. В. Кузнецова. – Минск : Амалфея, 2009. – Т. 1. – 816 с.
2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [Электронный ресурс] : Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей, 8 января 2016, A/RES/70/175 // Сайт Организации Объединенных Наций. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/443/44/PDF/N1544344.pdf?OpenElement>. – Дата доступа: 09.12.2017.
3. Катцова, Т. М. Правовое и прикладное обеспечение образования осужденных к лишению свободы : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Т. М. Катцова. – Минск, 2016. – 221 л.
4. Михлин, А. С. Личность осужденных к лишению свободы и проблемы их исправления и перевоспитания / А. С. Михлин. – Фрунзе : Кыргызстан, 1980. – 200 с.
5. Первый диплом о высшем образовании в колонии [Электронный ресурс] // Сайт Белтелерадиокомпаний. – Режим доступа: https://www.tvr.by/news/obshchestvo/pervyy_diplom_o_vysshem_obrazovanii_v_kolonii/. – Дата доступа: 28.12.2017.
6. Survey on Prison Education and Training in Europe – Final Report [Electronic resource] : order 23 of the DG education and culture framework contract 02/10 – Lot 1, July 2012 // European Prison Education Association. – Mode of access: http://www.epeamalta.org/uploads/3/0/6/4/3064611/survey_on_prison_education_and_training.pdf. – Date of access: 15.12.2017.
7. Салахова, В. Б. Особенности ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / В. Б. Салахова ; Ульяновский гос. ун-т. – Казань, 2012. – 22 с.
8. Радченко, М. В. Совершенствование инновационной деятельности Вузов : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / М. В. Радченко. – Ставрополь, 2005. – 168 л.
9. Исследование: у 40 % осужденных в Беларуси нет ни профессии, ни опыта работы [Электронный ресурс] // Сайт ООО «ТУТ БАЙ МЕДИА». – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/577222.html>. – Дата доступа: 20.01.2018.
10. Поиск в общереспубликанском банке вакансий [Электронный ресурс] // Сайт Государственной службы занятости Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://vacancy.mintrud.by/ru/applicant/search-jobs/>. – Дата доступа: 03.01.2018.
11. Шаков, О. А. Проблемы и перспективы применения современных компьютерных средств в учреждениях уголовно-исполнительной системы в период реформирования (в направлении психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными) / О. А. Шаков, А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова // Организационно-правовое, психолого-педагогическое и социально-экономическое обеспечение концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г.: современное состояние и перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 27–28 октября 2011 г. : в 2 т. / Акад. ФСИН России. – Рязань, 2011. – Т. 2. – С. 98–102.
12. Об утверждении Положения о порядке организации и финансирования мероприятий по трудоустройству граждан, освобожденных из исправительных учреждений, в том числе частичной компенсации затрат по оплате труда таких лиц [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 14 апр. 2014 г., № 347 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
13. Зуева, Е. Г. Информационные технологии в обучении студентов / Е. Г. Зуева // Вестн. Рос. междунар. акад. туризма. – 2015. – № 2. – С. 102–106.
14. Ивасенко, Я. С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Я. С. Ивасенко ; Акад. ФСИН России. – Рязань, 2014. – 24 с.
15. Закаревская, Ю. М. Правовой режим денег и денежных средств осужденных в местах лишения свободы в России и Германии / Ю. М. Закаревская // Вестн. Томского государственного ун-та. – 2012. – № 4. – С. 36–42.

09.01.2018