

Измайлович О. В.

г. Витебск,

Витебский государственный технологический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Вопросы коммуникативного обучения иностранному языку в системе высшего образования имеют особое значение в связи с ростом функциональной значимости иностранных языков, вызванной тенденциями глобализации в современном мире. Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих профессиональную деятельность будущего специалиста. В данном контексте организация обучения иностранному языку должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных способностей личности, а также позволяющую сформировать иноязычную профессиональную компетенцию студентов, придать процессу обучения личностный смысл и значимость, перенести акцент с обучения на учение. Особую роль приобретают формирование и развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих профессиональную деятельность будущего специалиста. Основа обеспечения высокого качества образования – использование эффективных образовательных технологий, интеграция образовательного процесса и научной деятельности и вовлечение в нее студентов, индивидуализация обучения и воспитания, создание в высшем учебном заведении доверительной обстановки творческого сотрудничества, непрерывного саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе [1].

Формирование ключевых языковых умений и навыков на занятиях по иностранному языку основывается на методических принципах, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов в условиях учебно-технологической среды вуза. Вполне обоснована точка зрения Е. И. Пассова, что «ни одна проблема – отбор и организация материала, выбор упражнений и построение их системы, выбор приемов работы и т. д. – не может быть решена без четкого представления о принципах обучения» [2].

Одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку для специальных целей является развитие самостоятельности и креативности студента в процессе освоения языка как способности, обеспечивающей готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности. Эффективным средством создания мотива к иноязычному общению выступает ролевая игра, позволяющая приблизить речевую деятельность студентов неязыкового вуза на занятиях к ее реализации.

В процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия. Ролевая игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная ролевая игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Психологическое влияние ролевой игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Педагогически и психологически продуманное использование ее на занятии обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. А это ведет к интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности студентов.

Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности. Она развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность.

Социально-психологическое воздействие игры проявляется в преодолении боязни говорения на иностранном языке и в формировании культуры общения. Игра порождает интерес к стране изучаемого языка, к чтению иностранной литературы. Она формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия и действия других.

Педагогическое влияние учебной игры проявляется в воспитании чувства коллективизма, а также чувства высокой личной ответственности перед коллективом за успех общего дела. Благоприятно ее влияние на формирование ответственного отношения к учебной деятельности. При этом примечательно то, что у обучаемых появляется стремление к знаниям не ради оценки, они начинают чувствовать вкус к приобретению знаний. Повышается требовательность к себе. Развиваются профессиональные качества будущего специалиста, формируются методические умения.

Влияние учебной игры сказывается и на преподавателе: она способствует развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

Каковы основные требования к игре и условиям ее проведения?

Психологические требования. Учебная игра должна обладать релевантностью и иметь личностный смысл и значимость для каждого из участников. Так же как и любая деятельность, игровая деятельность на занятии должна быть мотивирована, а учащиеся должны испытывать потребность в ней. Немаловажную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре. Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению

в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Большая роль в этом принадлежит преподавателю, который должен учитывать индивидуальные особенности студентов – характер, темперамент, целеустремленность, усидчивость, организованность, дисциплинированность, волю, состояние здоровья, самочувствие каждого участника игры.

Требования социально-психологического характера подразумевают создание условий, обеспечивающих взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Одним из таких условий является социально-психологическая готовность студентов к такого рода деятельности. Данный вид готовности предполагает, в частности, компетенцию участников общения в области той или иной затрагиваемой проблемы и наличие коммуникативных умений, обуславливающих эффективность взаимодействия в процессе игры. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, а любое игровое действие должно завершаться получением определенного результата, представляющего для них ценность. Игровое действие должно опираться на знания, навыки и умения, приобретенные на различных занятиях, и обеспечивать возможность обучаемых принимать рациональные и эффективные решения, при этом критически оценивая себя и окружающих. Одним из важнейших социально-психологических требований является логическое сочетание игры с практикой реального общения.

Педагогические требования сводятся к следующему. Применяя игру как форму (средство, методический прием) обучения, преподаватель должен быть уверен в целесообразности ее использования, должен определить цели игры в соответствии с задачами учебного процесса. Учебные игры должны составлять систему, предполагающую их определенную последовательность и постепенное усложнение. При этом необходимо учитывать особенности группы и ее членов.

Целесообразность и полезность использования ролевой игры при определенной системе обучения зависит и от педагогического мастерства преподавателя, так как одним из условий является психолого-педагогическая готовность студентов к подобной деятельности. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, а само игровое действие должно завершаться получением определенного результата. При этом необходимо учитывать особенности группы и ее членов. Участники игры пробуют применить свои знания в реальной ситуации общения, развивая тем самым способность взаимодействовать с другими людьми. Любая ролевая игра должна решать посильную для ее участников задачу.

Многие студенты убеждены в том, что иностранный язык необходим только для передачи отдельной информации от одного человека другому. Процесс общения на иностранном языке занимает очень мало времени, если вообще имеет место на занятиях. Ролевая игра помогает застенчивым студентам проявить себя, выступая от имени вымышленного лица. В рамках ролевой игры может происходить реализация социальных ситуаций. Так, используя ролевую игру «*The Advertising Agency*» обыгрывается ситуация, в которой студенты могут убедиться в правильности выбора их специальности. Данное

средство обучения можно использовать для студентов факультета дизайна соответствующей специальности («дизайн коммуникативный»).

Например: *Students decide on a product and a way that they wish to advertise. They should find a symbol and use various ways of advertising in order to produce a successful image of a product.*

The aim of this activity is to get an informal discussion going in small groups, and to encourage creativity.

It is possible to use with groups that are not very creative, or which would spend too long making the initial decision on a product, you can distribute cards with the name of an object, such as a washing machine, a camera, or a typewriter. You can also give the same object to the whole class to see what different ideas they come up with.

Активный словарь студентов насыщается необходимыми лексическими единицами, охватывает различные понятийные поля, и активизируется при использовании обсуждения в малых группах, в монологических и диалогических выступлениях.

Использование игры как педагогического средства коммуникации основывается на том, что она в учебном процессе выполняет роль творческого задания. Следует подчеркнуть, что не существует универсальной игры, пригодной абсолютно для всех обучаемых и групп. Необходима ее адаптация к конкретным условиям проведения.

Итак, ролевая игра – это коммуникативное средство обучения, которое развивает беглость речи студентов, способствует улучшению взаимодействия студентов в группах, повышает мотивацию обучающихся. Ролевую игру можно, в некоторой степени, назвать самой гибкой технологией, используемой преподавателем для развития коммуникативных навыков, наряду с грамматическими и лексическими навыками.

Экспериментально подтверждено, что система игр делает процесс формирования и развития интеллектуальных умений у обучаемых более интенсивным по сравнению с традиционной системой обучения. Опыт обучения показывает, что реализация коммуникативных задач, обеспечивающих общение студентов между собой в процессе обсуждения ими полученной информации, способствует углублению понимания, уточнению недостаточно или неадекватно понятого, развитию творческого профессионального мышления, умению дать собственную оценку информации, а также возможности ее использования в конкретных сферах профессиональной деятельности.

Список цитированных источников

1. Асламова, Т. В. Интерактивная модель обучения устному иноязычному общению в неязыковом вузе / Т. В. Асламова. – М. : Вестн. МГЛУ, 2002. – № 467. – С. 48–60.

2. Пассов, Е. И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1983. – 199 с.