

Жерко Е. О.

г. Минск,

Международный университет «МИТСО»

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЖОНА ДЬЮИ

В последнее десятилетие мы наблюдаем процесс модернизации, который оказывает большое влияние и на систему образования. На современном этапе перед образованием стоит важнейшая задача. С одной стороны, мы стремимся сохранить и преумножить достижения советского образования, а с другой – не отставать от новых тенденций [11]. Таким образом, был разработан государственный образовательный стандарт, который определил цель, задачи, структуру и объем содержания образования на всех ступенях образования, совершенствуются способы и методы обучения, внедряются инновационные проекты. Важным этапом развития образования является изучение теоретического наследия авторитетных педагогов и ученых, которые заложили основу современного образования.

В этой связи обратимся к педагогическим идеям американского педагога и философа Джона Дьюи. Его идеи в свое время легли в основу новой педагогики. Педагогические идеи Дьюи оказали большое влияние на образование и науку многих стран благодаря широкому изданию его работ и активной общественно-педагогической деятельности. На наш взгляд, влияние концепции образования в философии Джона Дьюи на образование в Беларуси наиболее ярко прослеживается в реализации профильного обучения.

Джон Дьюи разработал философию прагматизма, которая ориентируется на поиск метода для решения социально значимых проблем общества от его государственного устройства до конкретных задач обучения и воспитания. Главный принцип его научной теории заключается в ее практическом применении. Он развивал теорию прогрессивного образования и в ее рамках выдвинул ряд новых для его времени идей: обучение как исследование и выработка навыков самостоятельного мышления, обучение и переобучение всех возрастных категорий. Дьюи верил, что образование – важнейший инструмент предоставления гражданам равенства возможностей и формирования демократического сознания. Философия Джона Дьюи стала поводом для пересмотра представлений об образовании в целом и в последствии стала основой новой демократической педагогики [2].

По мнению Дьюи, обучение должно происходить путем опытного познания окружающей действительности. Только при изучении окружающего мира у учащегося появится желание к дальнейшему самообразованию. Через опытное познание действительности у учащегося формируются определенные свойства характера и навыки, необходимые для жизни в обществе. Джон Дьюи рассматривал систему образования как средство воспитания людей с активной жизненной позицией, готовых служить обществу, свободных, подготовленных к творческой деятельности. Таким образом, воспитание и обучение должны

осуществляться не в изучении теории, а в процессе выполнения конкретных практических задач, знания должны находить практическое применение в жизненном опыте учащихся [1].

В своих работах Джон Дьюи сформулировал общие педагогические цели и цели образования. Общие цели заключаются в развитии ребенка в соответствии с его природой. Он утверждал, что организовывать образовательный процесс надо с учетом естественных закономерностей развития организма и созревания психики ребенка. Для этого надо поставить ребенка в центре образовательного процесса. В 1897 году в работе *«Мое педагогическое кредо»* он писал: «В настоящее время начинающаяся перемена в деле нашего образования заключается в перемещении центра тяжести. Это – перемена, революция, подобная той, которую произвел Коперник, когда астрономический центр был перемещен с Земли на Солнце. В данном случае ребенок становится солнцем, вокруг которого вращаются средства образования» [4, с. 227]. Эта идея стала для Джона Дьюи центральной в его педагогической деятельности. По его мнению, образование должно быть нацелено на развитие ребенка, его интересы и потребности.

Джон Дьюи уделял особое внимание росту и развитию ребенка. Он отмечал важность управления этим сложным процессом в образовании. Согласно его теории, управление заключается в содействии росту и развитию ребенка, организации и направлении его деятельности в нужном направлении. Педагогу следует использовать любую возможность вовлечения ребенка в совместную деятельность. При этом важно мотивировать ребенка на достижения желаемого результата, создавать у него внутреннюю потребность двигаться в нужном направлении.

Джон Дьюи неоднократно указывал на то, что единственный метод учителя заключается в хорошем знании своего предмета. Это знание дает ему возможность наиболее эффективно организовать процесс обучения. От преподавателя зависит, в каком порядке он будет знакомить своих учеников с фактами той или иной науки. Деятельность педагога осуществляется исходя из потребностей и возможностей учеников и конкретной педагогической ситуации.

Социальная среда играет главную роль в развитии системы образования. Следует отметить, что под средой Джон Дьюи понимал преимущественно американское демократическое общество, которое переходит к крупному промышленному производству и индустриальной экономике. Это определило необходимость кардинального реформирования образования, цель которого – воспитание человека для успешной жизни в демократическом стремительно развивающемся индустриально-промышленном обществе. В содержании образования Дьюи делал упор, с одной стороны, на знания и опыт, а с другой – на такое обучение, которое в процессе поисковой и практической деятельности формирует умения применять знания в реальной жизни. Поэтому учебный план должен быть ориентированным на будущую деятельность ребенка в обществе. Учебный предмет он считал не просто набором фактов, но и формой живого личного опыта ученика [2].

Традиционная схема обучения, которая основывалась на овладении знаниями, умениями и навыками, а затем в дальнейшем их использовании

была перевернута. Реализация инновационного подхода к образованию потребовала разработки новых методов обучения. Джон Дьюи предложил и теоретически обосновал такие новые методы, как педагогические ситуации, игры, поисковую деятельность учащихся. Чтобы научить ребенка мыслить и осмысленно познавать мира, ему не следует давать готовых знаний. «Человек думает только тогда, когда, самостоятельно преодолевая трудности проблемной ситуации, ищет свой собственный выход из нее» [3, с. 211].

Большое значение Дьюи придавал педагогическим ситуациям и рассматривал их как эффективное средство обучения. Образовательные ситуации должны содержать проблемные вопросы, стимулирующие мышление и активную познавательную деятельность учащегося. При этом проблемная ситуация должна быть, с одной стороны, достаточно сложной, а с другой – не являться неразрешимой. Она должна давать ощущение чего-то знакомого, опираться на опыт ребенка, позволять свободно рассуждать и выдвигать гипотезы для решения этой проблемной ситуации. Таким образом, идеи Джона Дьюи легли в основу создания исследовательского или проектного метода. Достоинство данного метода заключается в том, что он включает учащихся в активную деятельность, оказывает влияние на их образование в целом. Дьюи рассматривал этот метод и как средство обучения и воспитания, и как средство, позволяющее учащимся адаптироваться в жизни [1].

Вместе с тем Дьюи считал необходимым систематически включать в учебный процесс игровую деятельность. Именно в игре, полагал он, у ребенка впервые формируется потребность взаимодействовать с окружающим миром. Игра является эффективным средством развития интеллектуальных, моральных и волевых качеств формирующейся личности.

Джону Дьюи принадлежит идея об универсальном, непрерывном образовании взрослых. Все общество должно находиться в процессе постоянного обучения и переобучения. В работе «Демократия и образование» он пишет о том, что жизнь находится в развитии, поэтому образование должно быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Таким образом, изучив основные педагогические идеи Джона Дьюи следует отметить, что разработанная им педагогика решает комплекс педагогических задач. Он определил цель и задачи образования, предложил пути решения конкретных дидактических проблем. Предложенные Дьюи методы обучения нашли широкое применение в современном образовании. Это доказывает актуальность и значимость многих идей и взглядов ученого на современном этапе развития образования.

Список цитированных источников

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогика Джона Дьюи [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад. – Режим доступа: www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php. – Дата доступа: 15.02.2017.
2. Видякова, З. В. Основные идеи демократической педагогики Джона Дьюи / З. В. Видякова, Е. А. Ракитина // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В. И. Вернадского. – 2012. – № 3 (41). – С. 85–92.
3. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика пресс. – 2000. – С. 382.
4. Дьюи, Дж. Моя педагогическая вера / Дж. Дьюи // Демократизация образовательного процесса в школе : хрестоматия для учителя / редкол.: Г. Б. Корнетов [и др.]. – М., 2007. – С. 223–232.
5. Сиренко, С. Н. Философские принципы модернизации образовательного процесса в высшей школе / С. Н. Сиренко, А. В. Колесников // Республиканские философские чтения: университетское образование во имя будущего: стратегия и идеология : сб. науч. тр. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 169–186.