

поскольку он получил специальные знания и теперь их использует при проведении исследования.

В отдельных случаях эксперты используют ссылки на абстрактные литературные источники. Например, при определении степени тяжести телесных повреждений судебный эксперт-медик указывает, что выявленное телесное повреждение относится к определенной степени тяжести, поскольку это нашло отражение в медицинской литературе (при этом саму литературу не называет).

Подобные дефекты при проведении судебных экспертиз следует признавать необоснованными, и выработать дополнительное основание для признания заключений экспертов недопустимыми доказательствами.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Романюк Д. А.

Республика Беларусь, г. Минск

Международный университет «МИТСО»,

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Одним из направлений повышения уровня противодействия преступности является кадровое обеспечение правоохранительных органов. Подготовкой будущих правоохранителей занимается ряд учреждений высшего образования (далее – УВО) Республики Беларусь. Многолетний опыт подготовки специалистов с высшим образованием в указанной области имеется у Международного университета «МИТСО». Выпускники университета успешно проходят службу в Государственном комитете судебных экспертиз, Следственном комитете и других министерствах и ведомствах Республики Беларусь. В 2019 году лучшим молодым сотрудником Следственного комитета по г. Минску была признана выпускница Международного университета «МИТСО». Примечательно, что в указанном году в университете была открыта специализация «Судебно-прокурорско-следственная деятельность».

Одной из профильных учебных дисциплин в подготовке специалистов для органов предварительного следствия, дознания,

прокуратуры, адвокатуры и суда является «Криминалистика». Важной составляющей учебного процесса по указанной дисциплине выступает проведение занятий с использованием криминалистических полигонов.

На сегодняшний день отсутствуют четкие указания Министерства образования Республики Беларусь или методические рекомендации о том, как должен выглядеть и что содержать криминалистический полигон в УВО. В сложившихся условиях каждое УВО решает эту задачу самостоятельно, исходя из возможностей и особенностей организации занятий по дисциплине «Криминалистика». Создание и оснащение таких объектов возложено на УВО и их преподавателей.

Отсутствие жестких требований к УВО о том, как должен выглядеть и что в себя включать полигон, предоставляет свободу действий, стимулирует возможность проявления изобретательности и творческого подхода, исходя из финансовых возможностей, практической направленности и специализации УВО. Но, есть и обратная сторона, выражающаяся в отсутствии минимального перечня оборудования, материалов и инструментов необходимых для обеспечения учебного процесса, опираясь на который можно организовать проведение занятий. Наличие подобного перечня позволит понять преподавателю, даже не обладающему большим практическим опытом, что требуется для отработки навыков производства следственных действий, и что является первоочередным для профессиональной подготовки будущих юристов. В нынешних условиях, преподаватели руководствуются личным опытом, внутренним убеждением, изучают специальную литературу, обращаются за помощью к старшим коллегам, обмениваются опытом с профессорско-преподавательским составом других УВО.

Разделяя точку зрения ряда ученых-криминалистов, можно считать, что криминалистический полигон должен содержать минимальный перечень соответствующих объектов для приобретения умений и навыков:

обнаружения и изъятия следов с разнообразных поверхностей (окрашенный металл, пластик, лакированное дерево, стекло, ковровое покрытие, грунт (песок), разноцветная кафельная плитка и т. п.);

описания объектов в процессуальных документах (различные предметы мебели, металлический ящик (сейф), замки (навесные,

Право. Экономика. Социальное партнерство

накладные, врезные и т. п.) макеты оружия и боеприпасов, макеты наркотических средств, макеты драгоценностей и денежных знаков, удостоверения личности, электронные носители информации и т. п.);

обнаружения и изъятия следов биологического происхождения (окурки, имитация крови (слюны, спермы, мочи) на одежде, на спальных принадлежностях, на ковровом покрытии и т. п.);

осмотра трупа (манекен с имитацией ран и повреждений, части манекена для имитации расчлененного трупа);

проведения обыска (тайники в предметах одежды, тайники в предметах интерьера, тайники в технических устройствах, скрытые ниши, замаскированные объекты и т. п.);

безопасного обращения с объектами и следами (макеты взрывных устройств, оружия, боеприпасов и т. п.).

Сущность криминалистического полигона сводится к созданию модели возможной реалистичной обстановки на месте производства того или иного следственного действия. Но как именно он должен выглядеть и что должен в себя включать является одним из основных вопросов его реального использования в рамках учебного процесса. В этой связи, одним из важнейших свойств, которым должен обладать криминалистический полигон, является его приспособляемость (трансформация) под различные нужды практических занятий. Это означает, что преподаватель совместно с руководителем криминалистической лаборатории должен иметь возможность без существенных временных и материальных затрат, подготовить криминалистический полигон для проведения занятий в различных условиях. Например, после воссоздания на полигоне «Квартира» обстановки притона лиц, употребляющих наркотические вещества, с целью проведения занятий по отработке умений и навыков производства обыска в таких условиях, переоборудовать его для проведения занятий по производству осмотра места происшествия по делам о квартирных кражах.

К основным следственным действиям, отработка проведения которых наиболее результативна в условиях криминалистических полигонов, чаще всего относят осмотр места происшествия, обыск, выемку, проверку показаний на месте и следственный эксперимент. Но не стоит упускать из внимания особенности проведения допроса отдельных лиц по месту их нахождения, а не в кабинете следователя, тактику предъявления для опознания

лица без визуального контакта, в условиях изолятора временного содержания (ИВС) или следственного изолятора (СИЗО) и т. п.

С учетом существующих особенностей и практики использования учебных полигонов в Международном университете «МИТСО» проводится модернизация действующей криминалистической лаборатории с созданием на ее базе криминалистических полигонов «Квартира» и «Отделение банка». С помощью программных средств «Roomle» подготовлен проект (рис. 1), позволяющий на стадии реконструкции помещений учесть необходимые аспекты и оценить прогнозируемый результат в 2D, 3D и VR проекции.



Рисунок 1 – Проект криминалистической лаборатории

Как видно на проекте, в левой части расположено помещение полигона «Квартира», в правой части – полигона «Отделение банка». Между двумя полигонами находится помещение для проведения лабораторных занятий. Каждый полигон имеет отдельный вход, что позволяет разделенным на подгруппы обучающимся не мешать друг другу при выполнении заданий. Межкомнатная дверь помещения полигона «Квартира» и учебного помещения подлежит оборудованию полупрозрачным стеклом (Зеркалом Гезелла), позволяющим отрабатывать практические умения и навыки по проведению предъявления для опознания лица без визуального контакта. Помещениями с подобными возможностями располагают далеко не все профильные учебные заведения и практические подразделения правоохранительных органов. По договоренности данные помещения могут быть предоставлены для проведения соответствующих следственных действий практическими работниками, с привлечением студентов в качестве понятых. Подобный опыт положительно послужит

углублению практикоориентированной подготовки будущих специалистов. К слову, из опыта руководства студентами при прохождении учебной практики в подразделениях Следственного комитета ни одному из них не доводилось участвовать в подобных следственных действиях.

В случае оборудования криминалистических полигонов камерами видеонаблюдения с выводом видеосигнала на рабочее место преподавателя появится возможность одновременного контроля происходящего на полигонах и записи учебного процесса для последующего анализа положительных сторон и недостатков. Наличие подобных возможностей в первую очередь позволяет наглядно рассмотреть типичные ошибки и позитивно влияет на чувство ответственности обучающихся в ходе самих занятий.

В заключение можно сказать, что криминалистические полигоны являются обособленными объектами, предназначенными для формирования практических умений и навыков обучающихся. Наличие данных учебных объектов обусловлено тем, что освоение будущими юристами тактики производства следственных действий и применения технико-криминалистических средств при их практическом воспроизведении в условиях, приближенных к реальным, наиболее продуктивно. Применение в ходе практических (лабораторных) занятий эффективных методов обучения (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, ситуационного, игрового, поискового, исследовательского и т. п.) достигает максимальных результатов в условиях полигонов. Оснащению и правильному использованию криминалистических полигонов в процессе обучения необходимо уделять особое внимание.